

CURRICULUM VERTICALE: STORIA

FINALITA' GENERALI

Avviare l'alunno a costruire la propria identità culturale attraverso la presa di coscienza delle caratteristiche della realtà in cui vive. Sviluppare conoscenze essenziali per la comprensione dei fenomeni storici con particolare riferimento all'acquisizione progressiva delle dimensioni del tempo e dello spazio, cogliendo nel passato le radici del presente. Acquisire la capacità di effettuare progressive esperienze di applicazione del metodo storico con particolare attenzione alla consultazione delle fonti e al confronto di documenti diversi. Pervenire ad una graduale consapevolezza che i problemi con i quali l'uomo si è dovuto confrontare si sono presentati in modi diversi ed hanno avuto soluzioni diverse in rapporto ai quadri di civiltà.

Educare alla Cittadinanza e Costituzione ha l'obiettivo di insegnare alle giovani generazioni come esercitare la democrazia nei limiti e nel rispetto delle regole comuni; è anche l'occasione per costruire delle vere comunità di vita e di lavoro, che cerchino di dare significati nuovi alla convivenza ed elaborino percorsi che costruiscano contemporaneamente identità personale e solidarietà collettiva.

Inoltre questa disciplina tende a sviluppare nell'alunno il senso della responsabilità, della legalità e dell'appartenenza ad una comunità, alla cui vita sociale egli deve contribuire in modo attivo e competente per formare cittadini italiani che siano allo stesso tempo cittadini dell'Europa e del mondo.

SCUOLA PRIMARIA: CLASSE PRIMA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Rappresentare graficamente relazioni temporali tra esperienze e fatti vissuti individuando successioni, contemporaneità e durate.	<ul style="list-style-type: none">• Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute.• Riconoscere nei fatti e nelle esperienze vissute rapporti di successione.• Rilevare il rapporto di contemporaneità tra azioni e situazione.	<ul style="list-style-type: none">• Riordino di sequenze• Uso dei connettivi temporali per collegare le sequenze• Le situazioni di contemporaneità• Uso dei termini indicatori della contemporaneità.
Ordina le esperienze, le informazioni e le conoscenze in base alle categorie di successione, contemporaneità e durata.	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare strumenti non convenzionali per la misurazione del tempo e per periodizzazione.• Riconoscere la ciclicità in fenomeni regolari.	<ul style="list-style-type: none">• Le parti della giornata• La successione dei giorni della settimana.• La successione dei mesi e delle stagioni• La durata delle azioni

SCUOLA PRIMARIA: CLASSE SECONDA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Organizzare le informazioni e le conoscenze in base alle relazioni temporali.	<ul style="list-style-type: none"> • Riordinare gli eventi in successione logica • Analizzare situazioni di concomitanza spaziale e di contemporaneità • Riconoscere i mutamenti prodotti dal trascorrere del tempo • Distinguere e confrontare i diversi tipi di fonte 	<ul style="list-style-type: none"> • La successione dei giorni della settimana, dei mesi e delle stagioni • Uso dei connettivi temporali • Il passato, presente, futuro in fatti ed azioni. • La durata dei fatti • Gli indicatori temporali • Osservazione di oggetti del passato • Racconti del proprio vissuto • Lettura di fonti
Costruire e leggere linee del tempo che rappresentano successioni, contemporaneità e durata di fatti vissuti o narrati.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcuni sistemi e strumenti di misurazione del tempo • Individuare e utilizzare strumenti idonei a misurare diverse durate temporali (calendario, orologi) 	<ul style="list-style-type: none"> • Costruzione del calendario • Costruzione di un orologio • Lettura dell'orologio

SCUOLA PRIMARIA: CLASSE TERZA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Ricavare informazioni e conoscenze dall'analisi di vari tipi di fonti.	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire il passato • Ordinare le principali tappe dell'evoluzione della Terra e della vita • Utilizzare la linea del tempo, carte storico -geografiche per collocare, rappresentare, mettere in relazione fatti ed eventi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il lavoro dello storico e i suoi collaboratori. • Le fonti storiche. • Origine dell'Universo edella Terra. • Ere geologiche. • Comparsa ed evoluzione degli esseri viventi. • I fossili. • Conoscenza delle caratteristiche di alcuni dinosauri. • L'evoluzione dell'uomo. • Le misure di tempo.

<p>Conoscere, comprendere e confrontare l'organizzazione e le regole di una società.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi che sono alla base di una società. • Conoscere la funzione e l'uso convenzionale per la misurazione del tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Preistoria: inizio, fine e periodizzazione. • Paleolitico: attività dell'uomo, la scoperta del fuoco e la sua utilità, vita di gruppo, nomadismo e abitazioni, pratiche culturali e prime espressioni artistiche. • Il Neolitico: attività dell'uomo, vita stanziale, organizzazione.
--	--	---

SCUOLA PRIMARIA: CLASSE QUARTA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>Ricavare informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usare fonti storiche per ricavare informazioni. • Utilizzare la linea del tempo, carte storico - geografiche per collocare rappresentare, mettere in relazione fatti ed eventi. 	<ul style="list-style-type: none"> • I vari tipi di fonti storiche. • Gli studiosi della storia. • La linea del tempo. • Sistema occidentale di misurazione del tempo storico (avanti Cristo- dopo Cristo). • Lettura di carte geo-storiche. • Avvenimenti , fatti e fenomeni delle società e civiltà del Mondo Antico: civiltà dei fiumi, delle pianure e del Mediterraneo.
<p>Conoscere, comprendere e confrontare l'organizzazione e le regole di una società.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi che sono alla base di una società. • Conoscere la funzione e l'uso convenzionale per la misurazione del tempo 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività, organizzazione, religione, vita quotidiana e cultura dei popoli dei fiumi (Sumeri, Babilonesi, Assiri, Egizi) delle pianure (Ebrei) del Mediterraneo (Cretesi, Fenici, Micenei).

SCUOLA PRIMARIA: CLASSE QUINTA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>Ricavare informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usare fonti storiche per ricavare informazioni. • Utilizzare la linea del tempo, carte storico -geografiche per collocare ,rappresentare, mettere in relazione fatti ed eventi. 	<ul style="list-style-type: none"> • La datazione storica. • Uso della linea del tempo e degli indicatori temporali tradizionali.

<p>Conoscere, comprendere e confrontare l'organizzazione e le regole di una società.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi che sono alla base di una società. • Conoscere la funzione e l'uso convenzionale per la misurazione del tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • I diversi aspetti <ul style="list-style-type: none"> - della cultura greca, - delle civiltà italiche, - della civiltà romana nei periodi monarchico, repubblicano, imperiale.
--	--	---

SCUOLA SECONDARIA: CLASSE PRIMA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno acquisisce informazioni su fatti e problemi storici. Sa organizzare informazioni storiche di base. Comprende testi storici e ne sa presentare le linee essenziali. Espone oralmente le conoscenze storiche acquisite. Comprende aspetti e avvenimenti fondamentali della storia italiana ed europea.</p>	<p>- Uso delle fonti -Apprendere le informazioni fornite dal testo adottato. Consultare in situazioni semplici fonti e documenti. Ricavare informazioni da diversi tipi di fonti. - Organizzazione delle informazioni: Usare adeguatamente la cronologia e individuare rapporti di contemporaneità, anteriorità e posteriorità tra gli eventi. Saper collocare i principali avvenimenti storici nello spazio e nel tempo. Utilizzare la linea del tempo per ordinare le informazioni raccolte intorno ai fatti. Selezionare e organizzare le informazioni con mappe e schemi. Leggere carte tematiche e rappresentazioni grafiche per ricavare informazioni - Strumenti concettuali - Conoscere gli aspetti politici, economici e sociali del periodo storico studiato. Usare le conoscenze per comprendere i problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. -Utilizzare illustrazioni, cartine, linee del tempo, grafici, mappe concettuali per migliorare la comprensione. - Produzione scritta e orale - Produrre testi utilizzando fonti differenti e operando semplici collegamenti. Riferire su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina Obiettivi minimi: Lettura e studio degli argomenti più semplici proposti dal testo; scoperta guidata dei rapporti più evidenti ed immediati delle relazioni tra fatti storici; lettura guidata di semplici testimonianze storiche.</p>	<p>La fine dell'Impero romano d'occidente; L'Alto medioevo; Il Basso Medioevo; Il tramonto del medioevo; Elementi di storia locale</p>
<p>Imparare le regole del vivere e del convivere. Sviluppare il senso di legalità e un'etica della responsabilità. Attraverso il dialogo, imparare a negoziare per prevenire e regolare i conflitti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la conoscenza di sé e degli altri • Far comprendere l'importanza dell'ascolto • Educare alla risoluzione di conflitti (prevenzione del bullismo) • Educare al rispetto delle differenze 	<ul style="list-style-type: none"> - L'individuo e la società: famiglia, scuola e amicizia - Le differenze culturali: linguistiche, religiose, etniche - Che cos'è lo Stato: popolo, territorio, sovranità - Forme di governo e forme di stato

SCUOLA SECONDARIA: CLASSE SECONDA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno acquisisce informazioni su fatti e problemi storici. Sa organizzare informazioni storiche in testi.</p> <p>Comprende testi storici e li sa rielaborare. Espone oralmente e con scritte le conoscenze storiche acquisite. Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana ed europea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Uso delle fonti: Comprendere e usare fonti di diverso tipo per ricavarne informazioni. · Leggere e analizzare carte tematiche e rappresentazioni grafiche per ricavarne informazioni. Utilizzare fonti diverse per ricavarne conoscenze su determinati eventi storici. Usare fonti documentarie e iconografiche per ricavarne informazioni. · Organizzazione delle informazioni: Selezionare e organizzare informazioni con tabelle. Costruire mappe concettuali per organizzare le conoscenze acquisite. Collocare gli eventi storici studiati secondo le coordinate spazio-tempo. Individuare e riflettere sulle relazioni di causa/effetto. · Strumenti concettuali: Conoscere aspetti e strutture dei momenti storici italiani, europei e mondiali studiati. Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi studiati. Usare le conoscenze per comprendere i problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. · Produzione scritta e orale: Esporre, in forma orale o scritta, gli argomenti studiati servendosi del lessico specifico. Esporre in modo chiaro e ordinato i fatti storici, utilizzando le conoscenze e operando collegamenti <p>Obiettivi minimi: collocare nel tempo e nello spazio fatti e fenomeni studiati - riconoscere ed esporre in forma semplice relazioni fra concetti e fatti storici - apprendere i principali termini specifici</p>	<p>L'Età moderna Le Rivoluzioni (industriale, francese, americana..) Il Risorgimento. Elementi di storia locale</p>
<p>Imparare le regole del vivere e del convivere. Sviluppare il senso di legalità e un'etica della responsabilità. Attraverso il dialogo, imparare a negoziare per prevenire e regolare i conflitti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la storia dell'Unione Europea • Comprendere il ruolo delle Istituzioni europee • Comprendere perché la scuola è un diritto e insieme un dovere 	<ul style="list-style-type: none"> • La nascita dell'Unione europea: dalla CECA alla UE • Le istituzioni dell'Unione europea • Le norme comunitarie

SCUOLA SECONDARIA: CLASSE TERZA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno acquisisce informazioni in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</p> <p>Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.</p> <p>Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</p> <p>Esponde oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni con senso critico.</p> <p>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana ed europea, con significative aperture alle vicende storiche di paesi extraeuropei. Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici analizzati.</p>	<p>Uso delle fonti - Produrre informazioni con fonti di diversa natura.</p> <p>Organizzazione delle informazioni - Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. Confrontare e relazionare fatti e quadri storici delle civiltà studiate.</p> <p>Strumenti concettuali - Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile</p> <p>Produzione scritta e orale - Argomentare conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Obiettivi minimi - Collocare nel tempo e nello spazio fatti e fenomeni studiati; Riconoscere ed esporre in forma semplice relazioni fra concetti e fatti storici; Apprendere i principali termini specifici</p>	<p>Il Risorgimento, Il Novecento, Elementi di storia locale</p>

<p>Imparare le regole del vivere e del convivere. Sviluppare il senso di legalità e un'etica della responsabilità. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana. Attraverso il dialogo, imparare a negoziare per prevenire e regolare i conflitti Conoscere le caratteristiche e le finalità delle Nazioni Unite e le attività delle organizzazioni ad esse collegate</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche e le finalità delle Nazioni Unite e le attività delle organizzazioni ad esse collegate • Comprendere i rapporti tra i diversi Stati del mondo • Conoscere la dichiarazione universale dei diritti umani • Conoscere gli obiettivi di diverse organizzazioni umanitarie • Conoscere la storia della nostra Carta Costituzionale, la sua natura e la sua composizione • Comprendere in che modo il lavoro è organizzato e tutelato nella nostra società 	<p>Articoli della Costituzione.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le Nazioni Unite: compiti e organi collegati • La Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo • La Dichiarazione dei diritti del fanciullo • La struttura e i caratteri della Costituzione
--	---	--

METODOLOGIA

Nella scuola Primaria, le attività proposte per l'avvio alla storia consentiranno ai bambini di recuperare le esperienze quotidiane offerte dall'ambiente e, nello stesso tempo, lo indirizzano verso la storia civile e sociale degli uomini. Partendo da situazioni stimolo che saranno individuate di volta in volta in racconti, esperienze di gruppo, giochi, simulazioni e osservazioni, sarà dato ampio spazio alla discussione collettiva e alla riflessione che permettono agli alunni di condividere le conoscenze e di giungere ad una sintesi collettiva degli argomenti considerati.

Nella Scuola Secondaria, per gestire l'ampiezza dell'arco cronologico si utilizzeranno e costruiranno mappe tematiche e grafici temporali a blocchi. L'avviamento dell'attività consisterà nel fare apprendere ai ragazzi l'uso dello strumento manuale, farli operare sulla struttura della disciplina secondo gli specifici elementi del fare storia: dalla tematizzazione alla comunicazione e nel costruire e leggere grafici, tabelle e schemi.

Le modalità di svolgimento dell'attività didattica varieranno dalla lezione frontale a quella interattiva, ai lavori di gruppo e a quelli individuali.

Il libro di testo, che costituisce per i ragazzi un elemento di riferimento e di certezza, verrà utilizzato ampiamente soprattutto nella parte relativa ai documenti, i quali, oltre ad offrire informazioni, consentono di valutare diversi punti di vista e permettono anche di far comprendere la vera natura del lavoro storico.

Momenti fondamentali saranno la lettura selettiva, la schematizzazione, la problematizzazione, per consentire ai ragazzi di costruirsi chiare mappe concettuali.

Inoltre si guideranno gli alunni a rielaborare quanto appreso, a stabilire opportuni collegamenti fra i diversi eventi, a inserire gli stessi eventi in un preciso contesto, evidenziando gli elementi di continuità e quelli di mutamento, sottolineando l'importanza delle congiunture e individuando le analogie e le differenze.

Infine si favoriranno le capacità di comunicazione di quanto rielaborato e l'utilizzazione di un lessico il più possibile specifico.

Si utilizzeranno anche quotidiani, riviste e altre pubblicazioni, sollecitando riflessioni personali. Il cinema, attraverso la visione di film di carattere storico, potrà diventare momento complementare, o anche alternativo, del programma.

RECUPERO/POTENZIAMENTO

Per gli alunni con difficoltà verranno proposti lavori di gruppo tra compagni (cooperative-learning); mappe concettuali e visuali per fissare concetti fondamentali e sintetizzare le conoscenze da memorizzare.

Nell'ambito del potenziamento si darà libero spazio ad approfondimenti personali che saranno poi presentati alla classe. Verranno inoltre sensibilizzati i ragazzi alle tematiche di attualità con l'ausilio di articoli di giornale e strumenti digitali.

VERIFICHE

Verranno effettuate verifiche al termine di ogni unità di lavoro e verifiche in itinere, che permetteranno di controllare il percorso di apprendimento degli alunni, consentendo eventuali adattamenti della programmazione. Le verifiche saranno orali e /o scritte. Si utilizzeranno diversi tipi di test:

- vero-falso e/o scelta multipla
- completamento di frase
- domande a risposta aperta
- inserimento di parole mancanti e completamento di schematizzazioni

In particolare nella scuola Secondaria:

- riordinamento di sequenze di eventi - ricostruzione di mappe concettuali
- formulazione di definizioni - lettura/completamento di cartine tematiche - lettura e analisi di fonti scritte

VALUTAZIONE

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa e, non solo sommativa, dei progressi registrati nella disciplina.

La valutazione terrà conto:

- del livello di partenza di ciascun alunno
- delle differenti risorse e dei diversi ritmi di apprendimento di ciascun alunno
- dell' impegno, dell' interesse e della partecipazione nello svolgimento delle attività scolastiche
- dell'autonomia e del metodo di studio
- del risultato oggettivo
- degli effettivi progressi compiuti nel corso dell'anno scolastico
- della capacità di usare gli strumenti e i linguaggi specifici della materia.

PRIMARIA: DESCRITTORI (classe 1[^] - 2[^])	VOTO
Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali e altrui utilizzando con sicurezza i nessi temporali .	10
Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali e altrui utilizzando i nessi temporali.	9
Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali e altrui.	8
Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali in modo abbastanza corretto	7
Se guidato, sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi.	6
Fatica ad orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi.	5

PRIMARIA: DESCRITTORI (classi 3[^] - 4[^] - 5[^])	VOTO
Utilizza con sicurezza e precisione i termini specifici del linguaggio storiografico. Sa leggere un documento e approfondire un tema storico. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro, articolato, organico e pertinente stabilendo collegamenti interdisciplinari	10
Utilizza con sicurezza i termini specifici del linguaggio storiografico. Sa leggere un documento. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro, articolato e pertinente stabilendo collegamenti.	9
Utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico. Sa leggere un documento storico. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e pertinente.	8
Utilizza in modo sufficiente i termini specifici del linguaggio storiografico. Comprende gli elementi essenziali di un documento storico. Espone gli argomenti studiati rispettandone l'ordine logico e/o cronologico.	7
Utilizza in modo parziale i termini specifici del linguaggio storiografico. Espone gli argomenti con domande guida riferendo solo le informazioni minime.	6
Fatica ad utilizzare i termini specifici del linguaggio storiografico. Ha difficoltà ad esporre gli argomenti trattati.	5

La valutazione di STORIA terrà conto:

- del livello di partenza di ciascun alunno
delle differenti risorse e dei diversi ritmi di apprendimento di ciascun alunno
- impegno, interesse e partecipazione nello svolgimento delle attività scolastiche
- risultato oggettivo
- degli effettivi progressi compiuti nel corso dell'anno scolastico
- capacità di usare gli strumenti e i linguaggi specifici della materia
- del comportamento nei confronti degli insegnanti e dei compagni

<u>SCUOLA SECONDARIA: DESCRITTORI</u>	VOTO
L'alunno utilizza con piena padronanza le fonti storiche per ricavare informazioni e conoscenze; ha acquisito conoscenze complete e le gestisce con sicurezza anche in contesti nuovi; utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina; è in grado di individuare relazioni tra le conoscenze storiche che gli consentono di organizzare le stesse in modo significativo.	9/10
L'alunno utilizza in modo autonomo e completo le informazioni e le conoscenze acquisite, le gestisce con sicurezza; utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina; è in grado di individuare relazioni tra le conoscenze storiche.	8
L'alunno ha raggiunto un livello discreto di autonomia organizzativa; possiede abilità sufficientemente sicure o soddisfacenti limitatamente ad alcuni aspetti della disciplina; mette in atto correttamente semplici procedure; ha acquisito conoscenze complessivamente adeguate e utilizza un linguaggio corretto; è in grado di individuare alcune relazioni tra le conoscenze.	7
L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente o minimo di autonomia organizzativa; possiede abilità essenziali; mette in atto procedure semplici; ha acquisito conoscenze adeguate limitatamente ad alcuni aspetti; utilizza un linguaggio sufficientemente corretto .	6
L'alunno non ha acquisito un livello sufficiente di autonomia organizzativa; possiede abilità limitate; mette in atto procedure semplici e scarsamente corrette; ha acquisito conoscenze molto limitate e lacunose e per avvalersene necessita dell'aiuto costante dell'insegnante; utilizza un linguaggio generico e poco corretto.	5

L'alunno manifesta un livello gravemente insufficiente di autonomia organizzativa ed operativa: - non possiede le abilità di base; - non conosce le procedure più semplici; - ha acquisito conoscenze estremamente limitate e perciò inadeguate a fungere da supporto al percorso di apprendimento.	4
---	---

SCUOLA SECONDARIA: ESAMI FINALI

CRITERI ADOTTATI PER IL COLLOQUIO D'ESAME

Il colloquio potrà comprendere:

- trattazione di uno o più argomenti di storia tra quelli affrontati nel corso del triennio
- trattazione di un argomento interdisciplinare
- lettura ed analisi di un documento
- descrizione e approfondimento critico della situazione socio - politica degli argomenti trattati