

CURRICULUM VERTICALE: IRC

INTRODUZIONE

Per l'insegnamento della Religione Cattolica si tiene conto dei Nuovi Obiettivi di Apprendimento, dei Traguardi di sviluppo delle competenze (C.M. 45 del 22/04/08 e DPR 11/02/2010) e dei quattro nuclei portanti degli obiettivi: Dio e l'uomo, con i principali riferimenti storici e dottrinali del cristianesimo; la Bibbia e le altre fonti, per offrire una base documentale alla conoscenza; il linguaggio religioso, nelle sue declinazioni verbali e non verbali; i valori etici e religiosi, per illustrare il legame che unisce gli elementi religiosi con la crescita del senso morale e lo sviluppo di una convivenza civile, responsabile e solidale. Gli obiettivi relativi all'IRC sono così parte integrante delle Indicazioni Nazionali. In questo modo l'IRC è riconosciuto pienamente 'nel quadro delle finalità della scuola' e contribuisce alla formazione integrale della persona dell'alunno.

FINALITÀ GENERALI

Le finalità della materia di Insegnamento della Religione Cattolica sono principalmente quelle di saper sviluppare in modo completo la propria personalità, valorizzando le proprie capacità, interessi e abilità critiche di ciascun alunno a prescindere dal proprio credo specifico, in quanto l'ora di Religione Cattolica non è da confondersi con la catechesi, ma si presenta come momento di crescita culturale e umana nel rispetto della laicità della scuola: sollecita nel preadolescente il risveglio degli interrogativi profondi sul senso della vita, sulla concezione del mondo e gli ideali che ispirano l'agire dell'uomo nella storia; nello stesso tempo offre all'alunno i riferimenti religiosi e culturali essenziali, perché a quegli interrogativi egli possa trovare una consapevole risposta personale. Inoltre, favorisce gli atteggiamenti che avviano l'alunno ad affrontare la problematica religiosa: l'attenzione al problema di Dio e ai valori, al senso del vero e del bene, il superamento di ogni forma di intolleranza e fanatismo, il rispetto per chi professa altre religioni e per i non credenti. Attraverso l'insegnamento della religione, lo studente può, infatti, conoscere le molteplici forme e linguaggi religiosi in genere e in particolare quello cristiano anche grazie all'uso graduale delle fonti (Scrittura, Tradizione, fonti non Cristiane), divenendo capace di leggere e interpretare i numerosi segni della vita religiosa presenti nella nostra società e nel mondo. Tutto ciò viene reso possibile promuovendo un clima relazionale sereno, di conoscenza reciproca e di socializzazione attraverso il dialogo, il confronto, la discussione e la valorizzazione dei vissuti extrascolastici degli alunni.

COMPITI DI RIFERIMENTO SIGNIFICATIVI E VALUTABILI ALLA FINE SCUOLA INFANZIA

- Il bambino sa accogliere i coetanei ed interagire con essi in modo sereno.
- Il bambino sa rappresentare situazioni attraverso il gioco simbolico o l'attività mimico-gestuale.
- Il bambino sa commentare verbalmente, con disegno, con attività di drammatizzazione situazioni, testi ascoltati.
- Il bambino sa rappresentare oggetti, animali, situazioni, storie
- Attraverso il disegno, la manipolazione, utilizzando tecniche e materiali diversi.
- Il bambino sa esporre semplici racconti biblici e sa apprezzare l'armonia e la bellezza del mondo.
- Il bambino sa riconoscere alcuni linguaggi tipici della vita dei cristiani (feste, canti, arte, edifici)
- Il bambino sa svolgere compiti semplici in situazioni conosciute.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROCESSI DI COMPETENZA Sintesi conoscenze/abilità
<p>1.Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.</p>	<p style="text-align: center;">III ANNI</p> <p>1.1 Impara a conoscere della vita di Gesù i momenti della nascita e la chiamata degli amici.</p> <p>1.2 Conosce la figura di Gesù che è nato per portare pace e amore nel mondo.</p>	<p style="text-align: center;">III ANNI</p> <p>Percepisce positivo senso sé</p> <p>Comprende il significato cristiano del Natale</p>
	<p style="text-align: center;">IV ANNI</p> <p>1.3 Conosce la figura di Gesù che è nato per portare pace e amore nel mondo.</p>	<p>Conosce alcuni momenti dell'infanzia di Gesù</p>
	<p style="text-align: center;">V ANNI</p> <p>1.1 Impara a conoscere della vita di Gesù i momenti della nascita e la chiamata degli amici</p> <p>1.2 Scopre il Vangelo attraverso brevi racconti e parabole.</p> <p>1.3 Conosce il valore degli amici vicini e nel mondo che costituiscono la grande famiglia della Chiesa</p> <p>1.4 Apprezza la bellezza dello stare insieme.</p> <p>1,5 Riconosce l'importanza e il ruolo della famiglia.</p>	<p>Conosce alcuni valori: amicizia, solidarietà, pace.</p> <p>Sperimenta conoscenza reciproca e condivisione di regole.</p> <p>Sperimenta alcuni valori: amicizia, solidarietà, pace.</p>

<p>2. Riconosce negli segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.</p>	<p style="text-align: center;">III ANNI</p> <p>2.1 Inizia a conoscere e percepire il proprio corpo come strumento di esperienza.</p> <p>2.2 Accompagna con il corpo canti e ritmi.</p> <p style="text-align: center;">IV</p> <p>2.1 Conosce e percepisce il proprio corpo in relazione con gli altri.</p> <p>2.2 Riproduce ed imita i movimenti del regno animale e vegetale.</p> <p>2.3 Accompagna con il corpo e gesti, canti e ritmi.</p> <p style="text-align: center;">V ANNI</p> <p>2.1 Conosce e percepisce il proprio corpo in relazione con gli altri</p> <p>2.2 Accompagna con il corpo e gesti, canti e ritmi.</p>	<p>Sperimenta che la venuta di Gesù è motivo di gioia e amore.</p> <p style="text-align: center;">IV ANNI</p> <p>Osserva e Scopre come dono di Dio La natura che ci Circonda.</p> <p>Riconosce Dio Creatore.</p> <p>Apprezza, Rispetta,custodisc e i doni della natura</p>
<p>3. Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni,feste,preghiere,canti,gestualità,spazi,arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso</p>	<p style="text-align: center;">III ANNI</p> <p>3.3 Conosce e percepisce il proprio corpo in relazione con gli altri.</p> <p style="text-align: center;">IV ANNI</p> <p>3.1 Riconosce nell' ambiente i segni delle principali feste religiose</p> <p>3.2 Riproduce con varie tecniche e materiali scene e opere d 'arte</p> <p style="text-align: center;">V ANNI</p> <p>3.1 Conosce il nome dei luoghi in cui si incontrano le persone religiose</p> <p>3.2 Comprende segni, significati e valore delle feste (Natale,Pasqua)</p> <p>3.3 Scopre che la domenica per i cristiani è giorno di festa.</p> <p>3.4 Riconosce simboli e scene religiose nell' arte</p> <p>3.5 Drammatizza momenti di episodi collegati ad aspetti religiosi</p>	<p style="text-align: center;">V ANNI</p> <p>Comprende il valore della Amicizia.</p> <p>Comprende il significato del Natale..</p> <p>Conosce gli eventi Principali della vita di Gesù.</p> <p>Conosce momenti significativi della comunità di appartenenza</p> <p>Scopre la Chiesa come luogo di incontro di tutti i cristiani.</p> <p>Sperimenta il valore della Amicizia.</p>

<p>4. Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.</p>	<p style="text-align: center;">III ANNI</p> <p>4.1 Intuisce il senso delle parole come perdono, amicizia, aiuto</p> <p>4.2 Ascolta alcuni momenti della vita di Gesù bambino.</p> <p>4.3 Riporta il proprio vissuto.</p> <p style="text-align: center;">IV ANNI</p> <p>4.1 Intuisce il senso di parole come perdono, amicizia. Aiuto.</p> <p>4.2 Utilizza nelle conversazioni e nel riportare il proprio vissuto un linguaggio appropriato.</p>	<p>Individua i luoghi di incontro della comunità cristiana.</p> <p>Riconosce la Chiesa come incontro di tutti i cristiani.</p> <p>Esprime e comunica con parole e gesti la propria esperienza</p>
<p>5. Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi, come dono di Dio creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza</p>	<p>4.3 Utilizza nelle conversazioni e nel riportare il proprio vissuto un linguaggio appropriato.</p> <p style="text-align: center;">V ANNI</p> <p>Comprende il significato di parole come perdono, amicizia, aiuto.</p> <p>4.1 Sa raccontare alcuni momenti della vita di Gesù.</p> <p>Riorganizza logicamente e temporalmente brevi sequenze legate a parabole conosciute.</p> <p style="text-align: center;">III ANNI</p> <p>5.1 Impara a riconoscersi come parte del Creato.</p> <p style="text-align: center;">IV ANNI</p> <p>5.1 Si riconosce parte del Creato e sviluppa atteggiamenti di cura e rispetto.</p> <p>5.2 Impara a stupirsi davanti alla bellezza del creato. Esplora e rappresenta l'ambiente, sperimentando diverse tecniche e materiali naturali.</p> <p style="text-align: center;">V ANNI</p> <p>5.1 Si riconosce parte del creato sviluppa atteggiamenti di cura e rispetto.</p> <p>5.2 Esplora e rappresenta l'ambiente, sperimentando diverse tecniche e materiali naturali.</p>	<p>Esprime e comunica la propria esperienza religiosa</p> <p>Riconosce alcuni simboli relativi alle principali feste cristiane.</p>

CLASSE PRIMA PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<ul style="list-style-type: none">➤ Acquisire ed interpretare informazioni.➤ Individuare collegamenti e relazioni.➤ Collaborare e partecipare.	<ul style="list-style-type: none">• Scoprire che per la religione cristiana Dio è creatore e Padre.• Conoscere Gesù di Nazareth.	<ul style="list-style-type: none">• Io con gli altri nel creato dono di Dio• L'ambiente di Gesù nei suoi aspetti quotidiani, familiari, sociali e religiosi.
	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere i segni cristiani, in particolare quelli del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nelle tradizioni.	<ul style="list-style-type: none">• Il Messia atteso.• La nascita di Gesù.• Pasqua la festa della vita: Gesù muore e risorge.
	<ul style="list-style-type: none">• Ascoltare leggere e saper riferire alcune pagine bibliche fondamentali.	<ul style="list-style-type: none">• La vita pubblica di Gesù• Gli apostoli• Gesù amico di tutti.• Parabole e miracoli.• Il Vangelo
	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	<ul style="list-style-type: none">• I giorni speciali (per ebrei, cristiani e musulmani)• La Chiesa come segno della presenza di Gesù, come famiglia di Dio che fa memoria di Gesù e del suo messaggio.

CLASSE SECONDA PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Imparare ad imparare ➤ Acquisire ed interpretare l'informazione ➤ Agire in modo autonomo responsabile ➤ Collaborare e partecipare ➤ Comunicare e progettare 	<ul style="list-style-type: none"> • Attivare atteggiamenti di ascolto-conoscenza di sé e riconoscere le diverse forme di espressioni personali • Conoscere atteggiamenti adeguati e propositivi per realizzare un clima di amicizia e superare le situazioni di conflitto. • Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come ha insegnato Gesù • Scoprire che per la religione cristiana Dio è creatore e Padre e che fin dall'origine ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo 	<ul style="list-style-type: none"> • Io e gli altri : ognuno di noi è importante. • Le mie emozioni, il corpo e le sue espressioni • Un amico, tanti amici: le diversità sono ricchezze per tutti • L'amicizia: un grande dono • Gli amici di Gesù: i Santi • Il dono più grande: la vita • Il mondo, dono di Dio • Il mondo : una grande famiglia (i diritti e doveri)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Acquisire ed interpretare le informazioni ➤ Individuare collegamenti e relazioni ➤ Comunicare collaborare e partecipare 	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire la gioia dell'attesa di una nuova vita in relazione alla nascita di Gesù • Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nelle tradizioni • Conoscere Gesù di Nazareth • Riconoscere la preghiera come dialogo tra Dio e l'uomo 	<ul style="list-style-type: none"> • Maria • L'Avvento • Gesù nasce a Betlemme • La Pasqua e la resurrezione di Gesù • La missione di Gesù in Palestina • Gesù insegna a pregare. • La preghiera del Padre Nostro
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Acquisire ed interpretare l'informazione. ➤ Individuare collegamenti e relazioni. ➤ Agire in modo autonomo e responsabile. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare, leggere e saper riferire alcune pagine bibliche fondamentali. • Individuare in alcune pagine evangeliche parole e i gesti che fanno capire il messaggio di Gesù 	<ul style="list-style-type: none"> • Gesù a dodici anni. • Anch'io divento grande • Gesù e i suoi amici. • Le Parole di Gesù • I miracoli.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Acquisire ed interpretare l'informazione. ➤ Individuare collegamenti e relazioni. ➤ Collaborare. Partecipare e progettare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo. • Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità 	<ul style="list-style-type: none"> • Chi è il mio prossimo? • Andate nel mondo. • Il dono della Chiesa.. • I primi Sacramenti.

CLASSE TERZA PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Acquisire ed interpretare informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire che tutto ha una storia ed un'evoluzione. • Identificare le fonti che ricostruiscono l'identità personale e l'origine dell'universo. • Riconoscere nei documenti del passato la religiosità come esperienza comune a tutti i popoli. • Comprendere il tentativo dell'uomo di spiegare l'origine del mondo • Scoprire che per la religione cristiana Dio è creatore e Padre 	<ul style="list-style-type: none"> • L'uomo si pone delle domande. • Documenti di vita religiosa. • La preghiera espressione di religiosità. • Religione (Bibbia) e scienza a confronto. • La creazione nel libro della Bibbia.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare collegamenti e relazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la nascita di Gesù come l'avvenimento che trasforma la storia e l'esistenza di ogni credente. • Riconoscere i segni cristiani della Pasqua e scoprire che Dio stabilisce una nuova alleanza con l'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Noè e l'alleanza. • Patriarchi e capostipiti • La Pasqua di Gesù: la realizzazione di un progetto di salvezza.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Agire in modo autonomo e responsabile. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. • Ascoltare, leggere e saper riferire alcune pagine bibliche fondamentali • Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo 	<ul style="list-style-type: none"> • Strutture, caratteristiche del libro Bibbia. • I generi letterari, il linguaggio simbolico. • La creazione dell'uomo. • Il peccato originale. • Il popolo ebreo. • I patriarchi e i capostipiti. • Il Natale cristiano • Il Patto di Alleanza nell'Antico Testamento.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Collaborare, partecipare e progettare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'uomo creato ad immagine e somiglianza di Dio • Pace, fraternità, giustizia

CLASSE QUARTA PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Acquisire ed interpretare l'informazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare, leggere e saper riferire relativamente ai personaggi e alle vicende del popolo ebraico • Scoprire che la nascita di Gesù è un nuovo gesto d'amore che Dio fa all'uomo 	<ul style="list-style-type: none"> • Mosè e l'Alleanza • I giudici, i re e i profeti • Gesù, il Messia annunciato dai Profeti • Gesù personaggio storico • Gesù sulla linea del tempo. • Gesù nei Vangelo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare collegamenti e relazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche • Individuare espressioni significative cristiane 	<ul style="list-style-type: none"> • La nascita di Gesù • Natale e Pasqua nell'arte • Tradizioni Natalizie e Pasquali nell'arte
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Agire in modo autonomo e responsabile 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù e del suo insegnamento nel contesto storico, sociale, politico-religioso del tempo • Comprendere il messaggio e l'insegnamento di Gesù ed apprezzarne la sua valenza culturale 	<ul style="list-style-type: none"> • Nascita di Gesù nei Vangeli • Gli autori dei Vangeli • I Vangeli e gli altri testi nel Nuovo Testamento • La vita pubblica di Gesù • I Miracoli e le Parabole • Le caratteristiche essenziali dell'ambiente storico-geografico- sociale e religioso in cui è vissuto Gesù
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Collaborare e partecipare 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un progetto di vita 	<ul style="list-style-type: none"> • Le Beatitudini • I missionari e i Santi di oggi • La Chiesa nella società

CLASSE QUINTA PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
➤ Acquisire ed interpretare informazioni.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle grandi religioni. • Individuare gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso • Scoprire che per la religione cristiana Dio è creatore e Padre 	<ul style="list-style-type: none"> • cristiani e gli altri credenti. • Le grandi religioni in dialogo. • Il dono più grande: la vita • Il mondo: dono di Dio e una grande famiglia
➤ Individuare collegamenti e relazioni.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua. • Individuare significative espressioni d'arte cristiana 	<ul style="list-style-type: none"> • Maria • L'Avvento • Simboli cristiani. • Iconografie e pitture religiose. • Stili architettonici delle Chiese.
➤ Collaborare e partecipare.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa Cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni 	<ul style="list-style-type: none"> • La nascita della Chiesa. • La Chiesa delle origini. • Il monachesimo e gli ordini religiosi. • Gli scismi e le diverse confessioni cristiane. • Il dialogo ecumenico ed interreligioso. • La Chiesa nella società
	<ul style="list-style-type: none"> • Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime attraverso vocazioni e ministeri differenti la propria fede ed il proprio servizio all'uomo. • Riconoscere avvenimenti e persone della Chiesa Cattolica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Struttura e liturgia della Chiesa. • Doni carismi e ministeri. • I Sacramenti. • Maria Madre della Chiesa
	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche 	<ul style="list-style-type: none"> • Documenti religiosi e storici. • Gli Atti degli Apostoli. • I Vangeli: Beatitudini e Parabole
➤ Agire in modo autonomo e responsabile.	<ul style="list-style-type: none"> • Intuire la grandezza di Dio creatore e rendersi consapevole della propria ricchezza. • Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte responsabili in vista di un progetto di vita 	<ul style="list-style-type: none"> • Missionari e Santi di oggi. • La Chiesa per la società. • La voce della Chiesa a servizio dell'uomo. • Il progetto di vita cristiano.

CLASSE PRIMA SECONDARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>Conoscenza dei contenuti essenziali della religione: DIO E L'UOMO § Aprirsi alla sincera ricerca della verità e interrogarsi sull'assoluto § Cogliere l'intreccio tra dimensione religiosa e dimensione culturale § Conoscere il "credo" professato e gli usi e costumi delle diverse religioni § Interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità accogliente.</p>	<p>§ Individuare fatti, eventi, elementi specifici relativi alle diverse religioni § Riconoscere le radici comuni delle religioni § Ricostruire la storia del popolo di Israele e le dinamiche dell'Alleanza § Conoscere i tratti fondamentali della figura storica di Gesù</p>	<p>- il valore dell'IRC - il senso religioso - gli elementi fondamentali delle religioni - la Bibbia - il popolo di Israele</p>
<p>Capacità di riferimento corretto alle fonti bibliche e ai documenti: LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI § Individuare nella Bibbia le tappe essenziali della Storia della Salvezza § Individuare nel Nuovo Testamento le tappe essenziali della storia del cristianesimo delle origini § Individuare nelle fonti e nei documenti storici gli elementi fondamentali della storia della Chiesa § Inserire le tappe della storia della Chiesa nel contesto storico civile passato e presente, per un'interpretazione consapevole.</p> <p>Comprensione ed uso dei linguaggi specifici: IL LINGUAGGIO RELIGIOSO § Conoscere i linguaggi espressivi della fede § Individuare le tracce dei linguaggi espressivi della fede a livello locale, europeo e mondiale.</p> <p>Capacità di riconoscere e di apprezzare i valori religiosi : I VALORI ETICI E RELIGIOSI § Cogliere le implicazioni etiche della fede cristiana § Riflettere sulle implicazioni etiche in vista di scelte di vita progettuali e responsabili § Interrogarsi sul senso dell'esistenza e della felicità § Imparare a dare valore ai propri comportamenti § Relazionarsi in maniera armoniosa con se stessi, con gli altri e con il mondo circostante</p>	<p>§ Conoscere la formazione e la struttura della Bibbia § Rintracciare nella Bibbia un testo attraverso la modalità della citazione. § Individuare il messaggio centrale di un testo biblico</p> <p>§ Cogliere le peculiarità dell'I.R.C. § Conoscere e usare il lessico religioso § Riconoscere la specificità del linguaggio religioso dell'Antico Testamento</p> <p>§ Cogliere le motivazioni della presenza dell'ora di Religione Cattolica nella scuola § Riconoscere il valore dell'esperienza religiosa dell'uomo all'interno della ricerca di senso. § Riconoscere l'importanza dei valori dell'Antico Testamento per l'esperienza religiosa umana</p>	

CLASSE SECONDA SECONDARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>Conoscenza dei contenuti essenziali della religione: DIO E L'UOMO § Aprirsi alla sincera ricerca della verità e interrogarsi sull'assoluto § Cogliere l'intreccio tra dimensione religiosa e dimensione culturale § Conoscere il "credo" professato e gli usi e costumi delle diverse religioni § Interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità accogliente.</p> <p>Capacità di riferimento corretto alle fonti bibliche e ai documenti: LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI § Individuare nella Bibbia le tappe essenziali della Storia della Salvezza § Individuare nel Nuovo Testamento le tappe essenziali della storia del cristianesimo. § Inserire le tappe della storia della Chiesa nel contesto storico civile passato e presente, per un'interpretazione consapevole.</p> <p>Comprensione ed uso dei linguaggi specifici: IL LINGUAGGIO RELIGIOSO § Conoscere i linguaggi espressivi della fede § Individuare le tracce dei linguaggi espressivi della fede a livello locale, europeo e mondiale.</p>	<p>§ Considerare nella prospettiva dell'evento Pasquale, la predicazione e l'opera di Gesù Cristo § Conoscere l'origine e il fondamento della Chiesa § Conoscere le tappe della storia della prima comunità cristiana § Conoscere differenze e peculiarità delle confessioni cristiane</p> <p>§ Consultare le fonti bibliche e i documenti per selezionarvi le informazioni-chiave § Comprendere il messaggio fondamentale di un brano biblico § Riferirsi ai documenti del Magistero della Chiesa</p>	<p>- Gesù - la Chiesa delle origini - le tappe della storia della Chiesa - la Chiesa contemporanea</p>
<p>Capacità di riconoscere e di apprezzare i valori religiosi : I VALORI ETICI E RELIGIOSI § Cogliere le implicazioni etiche della fede cristiana § Riflettere sulle implicazioni etiche in vista di scelte di vita progettuali e responsabili § Interrogarsi sul senso dell'esistenza e della felicità § Imparare a dare valore ai propri comportamenti § Relazionarsi in maniera armoniosa con se stessi, con gli altri e con il mondo circostante</p>	<p>§ Riconoscere vari modi di interpretare la vita di Gesù, Maria e dei Santi nella letteratura e nell'arte § Cogliere gli aspetti costitutivi e i significati nella liturgia sacramentale § Riconoscere la specificità del linguaggio religioso del Nuovo Testamento § Riconoscere la peculiarità del linguaggio delle diverse confessioni cristiane § Riconoscere la caratteristica della salvezza portata da Gesù come proposta di vita per gli uomini § Riconoscere il ruolo del dialogo ecumenico che promuove l'unità dei cristiani</p>	

CLASSE TERZA SECONDARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>Conoscenza dei contenuti essenziali della religione: DIO E L'UOMO § Aprirsi alla sincera ricerca della verità e interrogarsi sull'assoluto § Cogliere l'intreccio tra dimensione religiosa e dimensione culturale § Conoscere il "credo" professato e gli usi e costumi delle diverse religioni § Interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità accogliente</p>	<p>§ Conoscere i contenuti della proposta cristiana in ordine ai valori umani § Riconoscere il valore della ricerca umana all'interno delle diverse religioni § Confrontarsi con il dialogo fede/scienza, come letture distinte, ma non conflittuali dell'uomo e del mondo</p>	<p>- il Concilio Vaticano II - il dialogo interreligioso - le grandi religioni del mondo - il dialogo fede e scienza - il progetto di vita e la risposta cristiana</p>
<p>Capacità di riferimento corretto alle fonti bibliche e ai documenti: LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI § Individuare nella Bibbia le tappe essenziali della Storia della Salvezza § Individuare nel Nuovo Testamento le tappe essenziali della storia del cristianesimo delle origini § Individuare nelle fonti e nei documenti storici gli elementi fondamentali della storia della Chiesa § Inserire le tappe della storia della Chiesa nel contesto storico civile passato e presente, per un'interpretazione consapevole Comprensione ed uso dei linguaggi specifici: IL LINGUAGGIO RELIGIOSO § Conoscere i linguaggi espressivi della fede § Individuare le tracce dei linguaggi espressivi della fede a livello locale, europeo e mondiale Capacità di riconoscere e di apprezzare i valori religiosi : I VALORI ETICI E RELIGIOSI § Cogliere le implicazioni etiche della fede cristiana § Riflettere sulle implicazioni etiche in vista di scelte di vita progettuali e responsabili § Interrogarsi sul senso dell'esistenza e della felicità § Imparare a dare valore ai propri comportamenti § Relazionarsi in maniera armoniosa con se stessi, con gli altri e con il mondo circostante</p>	<p>§ Usare un brano biblico in contesti differenti § Confrontarsi con i documenti del Magistero della Chiesa § Riconoscere la specificità del linguaggio delle altre religioni. § Riconoscere la peculiarità del linguaggio cristiano nel dialogo interreligioso e col mondo contemporaneo § Argomentare le proprie opinioni utilizzando un lessico. § Riconoscere nell'insegnamento di Gesù i valori per un personale progetto di vita § Essere disponibile a interrogarsi sulle domande di senso § Motivare la risposta cristiana ai problemi dell'uomo di oggi § Rileggere le caratteristiche e cambiamenti dell'età preadolescenziale alla luce della proposta cristiana § Riconoscere i valori delle diverse religioni come percorsi di realizzazione della verità dell'uomo.</p>	

METODOLOGIA

SCUOLA PRIMARIA:

Durante l'anno scolastico si proporranno i seguenti processi cognitivi e le seguenti attività:

- lettura e analisi di brani biblici, semplificati in un linguaggio comprensibile agli alunni;
- lettura e analisi di semplici brani e storie per la comprensione di valori come l'amicizia, il rispetto, la tolleranza, la diversità;
- conversazioni guidate con domande mirate;
- confronto con le fonti religiose;
- sequenze di disegni da riordinare, completare o commentare;
- attività di associazione o completamento;
- prospetti, disegni, giochi, drammatizzazioni finalizzati a trasformare in modo autonomo le abilità acquisite e utilizzarle in altri contesti;
- attività laboratoriali di gruppo
- lettura dei testi di approfondimento;
- visione collettiva di materiale audiovisivo in cassetta o DVD;
- utilizzo di materiali multimediali.

SCUOLA SECONDARIA:

Partendo dall'esperienza vissuta in prima persona dai ragazzi, si presenteranno le varie proposte didattiche servendosi di brevi lezioni frontali ed utilizzando varie tecniche per l'acquisizione dei contenuti: lettura del libro di testo, lavori di gruppo con relativo confronto con il gruppo classe, utilizzo di presentazioni digitali, lettura di immagini, audiovisivi e canzoni, attività di animazione: cartelloni, giochi interattivi, drammatizzazioni.

Le metodologie didattiche saranno volte a:

- sfruttare i punti di forza di ciascun alunno, adattando i compiti agli stili di apprendimento degli studenti e dando varietà e opzioni nei materiali e nelle strategie d'insegnamento
- utilizzare mediatori didattici diversificati (mappe, schemi, immagini)
- stimolare il recupero delle informazioni tramite il braistorming
- collegare l'apprendimento alle esperienze e alle conoscenze pregresse degli studenti
- favorire l'utilizzo immediato e sistematico delle conoscenze e abilità, mediante attività di tipo laboratoriale e di gruppo
- sollecitare la rappresentazione di idee sotto forma di mappe da utilizzare come facilitatori procedurali nella produzione di un compito.
- ridurre il carico esecutivo implicato nella realizzazione di un compito.
- sollecitare la motivazione nello studente, facendogli percepire di avere la capacità di raggiungere un obiettivo e di poter svolgere un compito.

RECUPERO/POTENZIAMENTO

Procedimenti personalizzati per favorire il processo di apprendimento e di maturazione:

- **strategie per il potenziamento:** stimolo all'acquisizione di un lavoro più efficace, affidamento di incarichi e impegni specifici, stimolo alla rielaborazione personale e allo spirito critico, valorizzazione degli interessi extrascolastici;
- **strategie per il consolidamento:** interventi di stimolo all'impegno e all'interesse, inserimento in gruppi di lavoro motivati, interventi volti all'incoraggiamento, stimolo all'acquisizione di un lavoro più efficace, attività guidate a crescente livello di difficoltà
- **strategie per il recupero:** stimolo alla sistematicità del lavoro anche con controlli frequenti dell'attività svolta, interventi diretti di guida e supporto da parte dell'insegnante, interventi di stimolo all'impegno e all'interesse, interventi informali dei compagni in grado di fornire supporto.

VERIFICHE

Le verifiche avverranno attraverso:

- Il dialogo educativo in classe
- La partecipazione attiva alle lezioni
- L'attività di gruppo o personali
- I lavori svolti sul quaderno
- Le prove di valutazione a domande aperte, a completamento, a scelta multipla, vero – falso
- Le schede che il testo stesso offre come sussidio per ogni modulo.

VALUTAZIONE

L'Insegnamento della Religione Cattolica viene espresso in giudizi.

La valutazione di IRC terrà conto:

- del livello di partenza di ciascun alunno
- delle differenti risorse e dei diversi ritmi di apprendimento di ciascun alunno
- dell'impegno, interesse e partecipazione nello svolgimento delle attività scolastiche
- dei risultati oggettivi
- degli effettivi progressi compiuti nel corso dell'anno scolastico
- della capacità di usare gli strumenti e i linguaggi specifici della materia
- del comportamento nei confronti degli insegnanti e dei compagni.
- dei contenuti espressi durante le prove di valutazione di tipo orale e le conversazioni
- degli elaborati prodotti durante le prove scritte

SCUOLA PRIMARIA: DESCRITTORI	VOTO
Scopre, con completezza e con consapevolezza, nell'ambiente i segni che richiamano la presenza di Dio creatore e Padre. Coglie, con completezza e con consapevolezza, i segni cristiani del Natale e della Pasqua. Descrive, con completezza e con consapevolezza, l'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani, familiari, sociali e religiosi.	OTTIMO
Scopre, in modo autonomo e corretto, nell'ambiente i segni che richiamano la presenza di Dio creatore e Padre. Coglie, in modo autonomo e corretto, i segni cristiani del Natale e della Pasqua.	DISTINTO
Scopre, in modo corretto, nell'ambiente i segni che richiamano la presenza di Dio creatore e Padre. Coglie, in modo adeguato, i segni cristiani del Natale e della Pasqua Descrive, in modo adeguato, l'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani, familiari, sociali e religiosi.	BUONO
Comprende in modo globale testi, dati e informazioni. Applica conoscenze e abilità in vari contesti in modo complessivamente corretto.	DISCRETO
Scopre, con incertezza, nell'ambiente i segni che richiamano la presenza di Dio creatore e Padre. Coglie, con incertezza, i segni cristiani del Natale e della Pasqua Descrive, con incertezza, , l'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani, familiari, sociali e religiosi.	SUFFICIENTE
Scopre, in modo frammentario, nell'ambiente i segni che richiamano la presenza di Dio creatore e Padre. Coglie, in modo frammentario, i segni cristiani del Natale e della Pasqua. Descrive, in modo frammentario, l'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani, familiari, sociali e religiosi	NON SUFFICIENTE

VOTO	SCUOLA SECONDARIA: DESCRITTORI				
	-1- RISPETTO DELLE REGOLE	-2- RELAZIONE CON LA DOCENTE	-3- RAPPORTO CON I COMPAGNI	-4- ATTENZIONE E PARTECIPAZIONE	-5- COLLABORAZIONE NEI LAVORI DI GRUPPO
OTTIMO (10)	conosce le regole della vita scolastica e le vive consapevolmente	si mostra educato e rispettoso	si mostra corretto e collaborativo	segue con attenzione e partecipazione e interviene in maniera pertinente	condivide molte idee e contribuisce con informazioni rilevanti, incoraggia gli altri membri a condividere le loro idee
DISTINTO (9)	conosce le regole della vita scolastica e le rispetta/In caso di violazione si mostra sensibile al richiamo e collabora a migliorare.	si mostra educato e rispettoso	si mostra corretto	segue nel complesso con interesse e attenzione e, quando interviene, lo fa in genere con pertinenza	condivide molte idee e contribuisce alla buona riuscita del lavoro, collaborando con tutti i membri del gruppo
BUONO (8)	conosce le regole della vita scolastica ma non sempre le rispetta e deve essere richiamato (comunicazione orale). Non sempre è sensibile al richiamo	si mostra sostanzialmente educato ma non sempre disponibile a collaborare	si mostra globalmente corretto	segue con interesse e attenzione alterni e, se interviene, non sempre lo fa con pertinenza	se incoraggiato, condivide le idee, consente agli altri membri di condividere le proprie idee, è in grado di ascoltare gli altri
DISCRETO (7)	fatica a rispettare le regole e viene spesso richiamato (comunicazione orale e scritta). Fatica a accettare il richiamo.	si mostra non sempre educato e collaborativo	si mostra non sempre corretto	segue con interesse e attenzione discontinui, partecipa poco/arreca a volte disturbo alle lezioni	se incoraggiato, condivide occasionalmente le idee, consente alla maggior parte del gruppo di condividere le proprie idee, a volte ascolta gli altri

SUFFICIENTE (6)	frequentemente non rispetta le regole viene richiamato (comunicazione orale e scritta). Si mostra difficilmente disponibile a migliorare.	si mostra frequentemente e poco educato e non collaborativo	frequentemente e si mostra poco corretto	segue con scarso interesse e attenzione, non partecipa alla lezione/frequentemente arreca disturbo alla lezione	partecipa con fatica al lavoro senza apportare un contributo positivo, non si confronta con gli altri, non collabora facilmente
NON SUFFICIENTE (5)	Costantemente non rispetta le regole e viene richiamato (comunicazioni scritte anche sul registro di classe). Non si impegna minimamente nel miglioramento	non riconosce il ruolo di guida dell'insegnante relazionandosi in modo non adeguato	non rispetta i compagni mostrandosi non corretto nei loro confronti	non emerge alcun interesse e attenzione verso le lezioni proposte; non partecipa alla lezione/frequentemente arreca disturbo alla lezione.	non condivide le idee, non contribuisce al lavoro di gruppo, interrompe gli altri, non è in grado di ascoltare, disturba i compagni e non permette/ostacola la riuscita del lavoro.
ESECUZIONE ELABORATI	ORDINE	COMPLETEZZA PERTINENZA	RIELABORAZIONE E PERSONALIZZAZIONE	APPROFONDIMENTO	CREATIVITÀ
OTTIMO (10)	forma e contenuto si presentano in modo molto ordinato	i contenuti sono aderenti alle richieste/indicazioni ed esposti in modo esauriente	l'esposizione dei contenuti evidenzia una notevole assimilazione e rielaborazione degli stessi e un'esposizione personale	i contenuti sono esposti in modo approfondito	utilizza il testo, le informazioni, gli elementi grafici, digitali e la struttura del lavoro in modo insolito, sorprendente e molto adeguato per comunicare il messaggio
DISTINTO (9)	forma e contenuto si presentano globalmente ordinati	i contenuti sono globalmente aderenti alle richieste/indicazioni ed esposti in modo complessivamente esauriente	l'esposizione dei contenuti evidenzia una buona assimilazione e rielaborazione degli stessi e un'esposizione personale	i contenuti sono esposti in modo globalmente approfondito	utilizza il testo, le informazioni, gli elementi grafici, digitali e la struttura del lavoro in modo insolito e appropriato per rendere il lavoro interessante.

<p>BUONO (8)</p>	<p>forma e contenuto si presentano abbastanza ordinati</p>	<p>i contenuti sono abbastanza aderenti alle richieste/indicazioni ed esposti in modo non sempre esauriente</p>	<p>l'esposizione dei contenuti evidenzia una discreta assimilazione e rielaborazione degli stessi e un'esposizione abbastanza personale</p>	<p>i contenuti sono esposti in modo abbastanza approfondito</p>	<p>cerca di utilizzare il testo, le informazioni, gli elementi grafici, digitali e la struttura del lavoro in modo insolito e creativo, ma non sempre si rivela efficace.</p>
<p>DISCRETO (7)</p>	<p>forma e contenuto si presentano in modo poco ordinato</p>	<p>i contenuti non sono del tutto aderenti alle richieste/indicazioni ed esposti in modo poco esauriente</p>	<p>l'esposizione dei contenuti evidenzia una discreta assimilazione e poca rielaborazione personale</p>	<p>i contenuti sono esposti in modo poco approfondito</p>	<p>utilizza il testo, le informazioni, gli elementi grafici, digitali e la struttura del lavoro in modo prevedibile</p>
<p>SUFFICIENTE (6)</p>	<p>forma e contenuto si presentano in modo non ordinato</p>	<p>i contenuti non sono del tutto aderenti alle richieste/indicazioni ed esposti in modo non esauriente</p>	<p>l'esposizione evidenzia una scarsa assimilazione e manca la rielaborazione personale</p>	<p>i contenuti sono esposti in modo non approfondito</p>	<p>utilizza il testo, le informazioni, gli elementi grafici e la struttura del lavoro in modo poco pertinente e superficiale</p>
<p>NON SUFFICIENTE (5)</p>	<p>forma e contenuto si presentano senza alcuna attenzione all'ordine</p>	<p>i contenuti non sono aderenti alle richieste/indicazioni ed esposti in modo non esauriente</p>	<p>l'esposizione non evidenzia alcuna assimilazione e manca la rielaborazione personale</p>	<p>i contenuti sono esposti in modo superficiale.</p>	<p>non si impegna ad utilizzare il testo, le informazioni, gli elementi grafici e la struttura del lavoro in maniera pertinente.</p>