

CURRICULUM VERTICALE: LINGUE STRANIERE

FINALITA' GENERALI

La finalità comune dell'insegnamento/apprendimento di una lingua straniera è far acquisire familiarità ai discenti con un codice di comunicazione linguistico diverso dalla propria lingua madre affinché, sin dalla prima infanzia, gli alunni lo percepiscano e lo sappiano utilizzare in maniera sempre più spontanea.

FINALITA' SCUOLA PRIMARIA

La finalità è quella di:

- Rendere gli alunni consapevoli della natura e del funzionamento di una lingua in quanto sistema strutturato (lessico, fonologia, morfosintassi).
- Imparare a comunicare un messaggio in lingua straniera.
- Avviare l'alunno, attraverso lo strumento linguistico, alla comprensione di altre culture e di altri popoli.

FINALITA' SCUOLA SECONDARIA

- Comprendere l'importanza della lingua straniera come strumento di comunicazione.
- Sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale.
- Acquisire i primi strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva nel contesto in cui lo studente vive, anche oltre i confini del proprio territorio nazionale.
- Sviluppare la consapevolezza che diverse realtà linguistiche e culturali possono convivere a livello paritario, senza pregiudizi o stereotipi culturali.
- Confrontare tra loro le strutture linguistiche di L1, L2 e L3.
- Acquisire un metodo di lavoro.
- Sviluppare capacità di autovalutazione e consapevolezza di come si impara.

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Comprendere ed eseguire semplici istruzioni. Rispondere a semplici domande e saluti Interagire nel gioco di movimento	Ascoltare , comprendere ed eseguire semplici ordini ed istruzioni petere semplici parole o frasi	<ul style="list-style-type: none">▪ Numeri da 1 a 10▪ Colori▪ Oggetti scolastici▪ Salutare e rispondere a saluti informali▪ Chiedere e dire il nome▪ Conoscere i nomi relativi ad alcune festività

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>Usare un lessico adeguato alla situazione</p> <p>Interagire nei giochi e/o in conversazioni guidate con parole e frasi memorizzate</p>	<p>Ascoltare e comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano</p> <p>Interagire in modo molto semplice formulando domande e/o risposte su argomenti con cui si è familiarizzato</p> <p>Letture: associare espressioni con immagini</p> <p>Conoscere la forma scritta di parole familiari</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Posizioni nello spazio▪ Cibi▪ Indumenti▪ Parti del corpo▪ Nomi di alcuni animali della fattoria▪ Numeri da 0 a 20▪ Le stagioni▪ Termini e formule augurali relative ad alcune festività

CLASSE TERZA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>Ascoltare ed eseguire semplici comandi e consegne</p> <p>Interagire nei giochi scambiando semplici informazioni</p> <p>Sostenere una facile conversazione utilizzando un lessico progressivamente più ampio</p>	<p>Esprimere preferenze relative agli argomenti trattati</p> <p>Formulare domande e risposte che riguardano i saluti, la presentazione e o situazioni note</p> <p>Usare un lessico adeguato alle situazioni</p> <p>Conoscere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Numeri da 0 a 50▪ Oggetti e arredi scolastici▪ Animali domestici e non▪ Ambienti della casa▪ Alfabeto▪ Giorni della settimana▪ Mesi▪ Principali componenti della famiglia▪ Abbigliamento▪ Verbo "to be" e "to have got"▪ Festività

CLASSE QUARTA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Ascoltare e comprendere messaggi. Sostenere una facile conversazione utilizzando un lessico progressivamente più ampio Leggere e comprendere brevi e semplici te	Comprendere i punti principali di semplici e chiari messaggi Produrre oralmente semplici scambi comunicativi legati alle situazioni quotidiane Utilizzare in modo adeguato le strutture conosciute	<ul style="list-style-type: none">▪ Numeri entro il 100▪ I cibi e le bevande▪ La scuola e le discipline scolastiche▪ L'orologio▪ Caratteristiche fisiche▪ Simple present▪ Aspetti fisici, politici e culturali del Regno Unito▪ Festività

CLASSE QUINTA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Comprendere brevi messaggi orali e scritti Percepire la lingua come strumento per comunicare Dialogare e argomentare utilizzando lessico e strutture note	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente. Comprendere brevi e semplici testi scritti cogliendo nomi famigliari, parole e frasi basilari scrivere oralmente e per iscritto in modo semplice aspetti del proprio vissuto	<ul style="list-style-type: none">▪ Numeri da 100 a 1000▪ Sistema monetario▪ Mestieri▪ Abitudine quotidiani▪ Shopping▪ Present Simple e Continuous▪ Cultura e tradizioni dei paesi anglosassoni

SECONDARIA: CLASSE PRIMA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	<p>ASCOLTO: comprendere il significato globale di un messaggio e/o informazioni specifiche espressi in modo chiaro</p> <p>LETTURA: leggere e individuare informazioni specifiche e/o il significato globale di semplici testi di uso quotidiano</p>	<p align="center">GRAMMATICA</p> <p>I pronomi personali soggetto/<i>be (Present Simple)</i>: tutte le forme, risposte brevi/articoli: indeter. (<i>a/an</i>), determin. (<i>the</i>)/aggettivi possessivi/ genitivo sassone/parole "interrogative" / <i>havegot (Present Simple)</i>: forme, risposte brevi / plurali regolari e irregolari / genitivo sassone/aggettivi e pronomi dimostrativi: <i>this, that, these, those/ Present Simple</i>: tutte le forme, risposte brevi/avverbi di frequenza/ pronomi complemento/ imperativo/ <i>Thereis-There are</i>: tutte le forme, risposte brevi / preposizioni di stato in luogo/preposizioni di tempo: <i>on, in, at</i> /verbi seguiti dalla forma <i>ing</i>/ostantivi numerabili e non numerabili/ <i>some/any/howmuch?/ howmany?</i></p> <p align="center">FUNZIONI</p> <p>Presentarsi e presentare/chiedere e dare informazioni personali (età, nazionalità)/parlare dell'orario scolastico e delle materie scolastiche/ chiedere e dire l'ora/ parlare della propria famiglia/parlare di ciò che si possiede/descrivere qualcuno/ impartire istruzioni, ordini, divieti/dire ciò che c'è o non c'è/dire dove sono gli oggetti/parlare della casa/parlare della routine quotidiana /parlare della frequenza delle azioni/ parlare delle attività del tempo libero/esprimere preferenze e opinioni/parlare di quantità / chiedere e dire i prezzi/ offrire, accettare o rifiutare qualcosa</p> <p align="center">LESSICO</p> <p>I nomi di paesi e le nazionalità/le materie scolastiche/i numeri cardinali e ordinali /le ore e le date/ giorni della settimana / i mesi / stagioni/ famiglia/ stanze e mobili/routine quotidiana /le attività del tempo libero/lavori domestici /sport/cibi e bevande /moneta inglese/contenitori</p> <p align="center">CIVILTÀ'</p> <p>Si tratteranno argomenti relativi ad aspetti fisici, politici e culturali del Regno Unito</p>
L'alunno descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali	PARLATO: produrre semplici messaggi con pronuncia e intonazione corrette	
L'alunno interagisce oralmente con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti	INTERAZIONE: interagire con uno o più interlocutori, comprendendo i punti chiave di una conversazione ed esponendo le proprie idee in modo chiaro e comprensibile con l'aiuto dell'interlocutore	
L'alunno legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo	LETTURA: leggere ed individuare informazioni specifiche e/o il significato globale di semplici testi di uso quotidiano	
L'alunno scrive semplici resoconti rivolti a coetanei e familiari	SCRITTURA: scrivere semplici testi utilizzando strutture, funzioni, lessico e registri noti	
L'alunno individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto	<p align="center">RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULLA CULTURA: rilevare semplici analogie e differenze tra strutture linguistiche, comportamenti e usi legati a lingue diverse</p>	
L'alunno inizia a riflettere sul proprio processo di apprendimento	Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento	

SECONDARIA: CLASSE SECONDA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	<p>ASCOLTO: comprendere il significato globale di un messaggio e/o informazioni specifiche espressi in modo chiaro</p> <p>LETTURA: leggere e individuare informazioni specifiche e/o il significato globale di testi di uso quotidiano</p>	<p align="center">GRAMMATICA</p> <p>Can (abilità e permesso) tutte le forme, risposte brevi / howoften e le espressioni di frequenza / gli avverbi di modo / PresentContinuous: tutte le forme, risposte brevi / be e have (Past Simple): tutte le forme / Past Simple dei verbi regolari e irregolari: tutte le forme / i connettivi temporali (first, afterthat, then, finally) / Could – Couldn't / PastContinuous tutte le forme, risposte brevi / i pronomi relativi / il comparativo di maggioranza e di uguaglianza / il superlativo / aggettivi che terminano in – ed e –ing/ One-Ones / must-mustn't-have to / PresentContinuous con significato di futuro / whose e i pronomi possessivi</p> <p align="center">FUNZIONI</p> <p>Parlare di ciò che si sa o non si sa fare / chiedere il permesso/chiedere a qualcuno di fare qualcosa /descrivere il modo in cui si fa qualcosa / parlare della frequenza delle azioni / chiedere e dire che cosa sta accadendo / parlare delle professioni / parlare di azioni abituali e di azioni in corso / parlare di eventi e situazioni nel passato / dire la data / chiedere e dire quando si è nati / parlare di azioni nel passato / parlare di abilità, permessi o divieti nel passato / parlare di azioni in corso nel passato / scusarsi ed accettare le scuse / confrontare persone e cose / parlare di obblighi e divieti nel presente / parlare di obblighi e necessità nel passato / parlare di azioni future programmate / chiedere e dire a chi appartiene qualcosa</p> <p align="center">LESSICO</p> <p>Sport / professioni / numeri ordinali / capi di abbigliamento / luoghi e negozi in città / parti del corpo / comportamenti anti-sociali / mezzi di trasporto/ caratteristiche geografiche / strumenti musicali / tecnologia e oggetti tecnologici</p> <p align="center">CIVILTÀ'</p> <p>Si tratteranno argomenti relativi ad aspetti fisici, politici e culturali del Regno Unito e/o di altri paesi di lingua inglese</p>
L'alunno descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali	PARLATO: riferire su esperienze personali e non, con pronuncia e intonazione corrette	
L'alunno interagisce oralmente con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti	INTERAZIONE: interagire con uno o più interlocutori, comprendendo i punti chiave di una conversazione ed esponendo le proprie idee in modo chiaro e comprensibile con l'aiuto dell'interlocutore	
L'alunno legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo	LETTURA: leggere ed individuare informazioni specifiche e/o il significato globale di testi di uso quotidiano	
L'alunno scrive semplici resoconti rivolti a coetanei e familiari	SCRITTURA: scrivere brevi testi utilizzando strutture, funzioni, lessico e registri noti	
L'alunno individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto	<p align="center">RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULLA CULTURA: rilevare analogie e differenze tra strutture linguistiche, comportamenti e usi legati a lingue diverse</p>	
L'alunno riflette sul proprio processo di apprendimento	Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento	

SECONDARIA: CLASSE TERZA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
<p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p>	<p>ASCOLTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, etc. ▪ individuare le informazioni principali su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi veicolati da diversi media <p>LETTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - leggere e individuare informazioni specifiche in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali - leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline 	<p align="center">GRAMMATICA</p> <p>Would you like...? / let's... / what about... / how about...? / why don't we ...? / il comparativo e superlativo degli avverbi / be going to: tutte le forme / preposizioni di luogo / zero conditional / will: tutte le forme / shall / may-might / first conditional / future time clauses / Present Perfect: tutte le forme / present perfect con ever, never, just, already, yet, for, since</p> <p align="center">FUNZIONI</p> <p>Fare, accettare e rifiutare inviti e proposte / confrontare il modo in cui si fa qualcosa / parlare di intenzioni future / parlare di cose che stanno per accadere / chiedere e dare informazioni stradali / fare previsioni / offrirsi di fare qualcosa / prendere decisioni immediate / esprimere possibilità / parlare di situazioni probabili e delle loro possibili conseguenze / esprimere due azioni future connesse tra loro / parlare di azioni compiute in un momento indeterminato del passato / parlare di esperienze / chiedere e dare informazioni su azioni compiute o non ancora compiute / parlare di azioni o situazioni iniziate nel passato e ancora in corso</p> <p align="center">LESSICO</p> <p>Film / programmi tv / viaggi e vacanze / clima e ambiente / problemi ambientali / animali in via d'estinzione / sport estremi / hobby e attività del tempo libero / libri</p> <p align="center">CIVILTÀ'</p> <p>Durante l'anno si tratteranno argomenti relativi ad aspetti fisici, politici e culturali degli Stati Uniti ed eventualmente di altri paesi di lingua inglese (Australia, Canada, India, South Africa).</p>
<p>L'alunno descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali</p>	<p>PARLATO: descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare ciò che piace e non piace; esprimere un'opinione e motivarla in modo semplice</p>	
<p>L'alunno interagisce oralmente con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti</p>	<p>INTERAZIONE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interagire con uno o più interlocutori, comprendendo i punti chiave di una conversazione ed esponendo le proprie idee in modo chiaro e comprensibile - gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili 	
<p>L'alunno legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo e testi informativi attinenti a contenuti di studio di altre discipline</p>	<p>LETTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - leggere ed individuare informazioni dettagliate in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali - leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline 	

	<ul style="list-style-type: none"> - leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative - leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate 	
L'alunno scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari	<p>SCRITTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - produrre risposte a questionari e formulare domande su testi - raccontare esperienze, esprimendo sensazioni ed opinioni con frasi semplici - scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti 	
L'alunno individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto	<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULLA CULTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rilevare analogie e differenze tra strutture linguistiche, comportamenti e usi legati a lingue diverse 	
L'alunno autovaluta le competenze acquisite e riflette sul proprio processo di apprendimento	Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento	

FRANCESE / SPAGNOLO

SECONDARIA: CLASSE PRIMA, SECONDA E TERZA

I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	ASCOLTO: <ul style="list-style-type: none">- comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti- comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale (classe terza) LETTURA: comprendere testi semplici, di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente
L'alunno comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali	PARLATO: <ul style="list-style-type: none">- riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti- interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione (classe seconda e terza)
L'alunno descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente	PARLATO: descrivere persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo SCRITTURA: scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio
L'alunno legge brevi e semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo	LETTURA: leggere ed individuare informazioni specifiche e/o il significato globale di semplici testi di uso quotidiano e di argomenti di studio di discipline diverse
L'alunno chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante	INTERAZIONE: interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione (classe seconda e terza)
L'alunno stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio	RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULLA CULTURA: <ul style="list-style-type: none">-rilevare semplici analogie e differenze tra strutture linguistiche, comportamenti e usi legati a lingue diverse-confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi
L'alunno confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare	Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue

CONTENUTI ESSENZIALI FRANCESE

CLASSE PRIMA	<p>GRAMMATICA La e muta / Le consonanti mute / I verbi regolari in –er / I verbi in –eler / Le lettere ç e c / Il verbo avere / I gruppi di vocali / La liaison / Il verbo essere / La formazione del femminile / I gruppi -ch e –sc / Gli articoli determinativi e indeterminativi / La formazione del plurale / Qui est-ce? C'est/Ce sont / Gli accenti / La forma negativa / Il suono nasale / La preposizione de / Gli aggettivi possessivi / Qu'est-ce que c'est? C'est/ Ce sont / L'imperativo / La forma interrogativa / Le preposizioni di luogo / Il y a</p> <p>FUNZIONI Saluti di incontro e di congedo / Chiedere e dire il nome / Chiedere e dire dove si abita / Chiedere ed esprimere lo stato di salute / Chiedere ed esprimere l'età / Presentare qualcuno / Chiedere ed esprimere la nazionalità / Identificare le persone / Descrivere l'aspetto fisico / Descrivere il carattere / Parlare dei propri gusti e delle preferenze / Parlare della propria famiglia / Chiedere ed esprimere la professione / Identificare gli oggetti / Descrivere gli oggetti / Descrivere una casa / Situare nello spazio</p> <p>LESSICO L'alfabeto / I titoli: Monsieur, Madame, Mademoiselle / I numeri da 0 a 20 / Le nazioni e le nazionalità / I Paesi del mondo / Le materie scolastiche / Numeri dal 21 al 69 / La descrizione fisica e psicologica con i segni zodiacali / Gli hobbies e le attività / La famiglia / I mestieri / Gli oggetti: forme, dimensioni, materiali e colori / La casa con particolare attenzione ad un locale (la camera da letto)</p> <p>CIVILTA' Durante l'anno si tratteranno argomenti relativi ad aspetti fisici, politici e culturali della Francia e dei Paesi francofoni</p>
CLASSE SECONDA	<p>GRAMMATICA Verbi aller, venir e faire / I verbi jouer à e jouer de / Le preposizioni à e de / Forma interrogativa con l'inversione / Verbi riflessivi / Verbi prendre e sortir / Verbi di secondo gruppo / Il superlativo assoluto / Pourquoi/parce que / Il pronome ON / Particolarità della forma negativa / Verbi vouloir e pouvoir / Il verbo boire / I verbi in -cer e –ger / Gli articoli partitivi / La traduzione di "molto" / I verbi in –re / Gli aggettivi dimostrativi / I pronomi personali complemento oggetto (COD) / I pronomi personali complemento indiretti (COI) / Il verbo devoir / I verbi impersonali / Il verbo ouvrir / I verbi in -eter e –yer / Gli aggettivi a due forme / I pronomi personali soggetto (forma tonica) / Il passato prossimo / I participi passati irregolari / Il passato prossimo alla forma negativa e interrogativa / L'accordo del participio passato con essere</p> <p>FUNZIONI Chiedere ed esprimere la destinazione e la provenienza / Parlare dei propri hobbies / Chiedere ed esprimere l'ora / Descrivere le azioni quotidiane / Chiedere ed esprimere la data / Informarsi sul tempo meteorologico / Fare una proposta, accettare, rifiutare / Fare gli auguri / Dare un appuntamento / Telefonare / Esprimere l'obbligo e la proibizione / Fare degli apprezzamenti / Chiedere e dare un'opinione / Fare degli acquisti / Chiedere ed esprimere il prezzo</p> <p>LESSICO Gli strumenti musicali / Gli sport e i giochi / I luoghi pubblici / I giorni della settimana / I pasti della giornata / L'orologio / I mesi dell'anno / Le stagioni / Le bevande / Gli alimenti / Il telefono / I numeri cardinali dal 69 in poi / La televisione / I vestiti / Gli accessori / I negozi e i commercianti / I prodotti</p> <p>CIVILTA' Durante l'anno si tratteranno argomenti relativi ad aspetti fisici, politici e culturali della Francia e dei Paesi francofoni</p>

<p>CLASSE TERZA</p>	<p>GRAMMATICA Il futurproche / Il presente continuato / Il passé récent / Le locuzioni di luogo / Il verbo savoir / I numeri ordinali / Il futuro / I pronomi relativi qui e que / I verbi croire, voir, lire / I verbi recevoir e écrire / L'accordo del participio / passato con l'ausiliare avere / I pronomi en e y / I pronomi possessivi / I pronomi personali complemento preceduti da una preposizione / Verbo mettre / Comparativo di qualità / Comparativo di quantità / Comparativo di azione / Gli interrogativi quel e lequel / L'imperfetto dell'indicativo / Le espressioni di tempo / Il superlativo relativo / I pronomi dimostrativi / (Il condizionale presente)</p> <p>FUNZIONI Esprimere degli stati fisiologici / Esprimere degli stati d'animo / Chiedere e indicare la strada / Ringraziare e rispondere / Informarsi sui progetti di qualcuno/fare dei progetti / Scusarsi/scusare / Fare degli ordini al ristorante / Chiedere di raccontare/raccontare / Chiedere/dare un'informazione / Chiedere/dare un consiglio</p> <p>LESSICO Il corpo umano e le malattie / La città / Le vacanze / Le parole dell'informatica / La posta / Le posate e il menù / L'ambiente / I mezzi di trasporto / La stazione</p> <p>CIVILTÀ' Durante l'anno si tratteranno argomenti relativi ad aspetti fisici, politici e culturali della Francia e dei Paesi francofoni</p> <p>PER LA PREPARAZIONE ALL'ESAME SCRITTO: La lettera: regole per la redazione di una lettera o di un courriel in lingua francese ed esercitazioni / Il questionario: regole per la redazione di un questionario in lingua francese ed esercitazioni / Ripasso e approfondimento del programma, in particolare per l'esame, ulteriori esercitazioni finali</p>
--------------------------------	--

CONTENUTI ESSENZIALI SPAGNOLO

CLASSE PRIMA	<p>GRAMMATICA I pronomi personali soggetto / Il presente indicativo dei verbi regolari (-ar, -er, -ir) / Il presente indicativo dei verbi Ser, Tener, Estar, Ir / Le differenze principali tra Ser/Estar / Il presente indicativo dei verbi riflessivi / La formazione del femminile nel sostantivo e nell' aggettivo / La formazione del plurale nel sostantivo e nell' aggettivo / Gli articoli determinativi e indeterminativi / Gli interrogativi / Gli aggettivi possessivi / I relativi Que e Donde / Gli aggettivi dimostrativi / Le preposizioni A, En, De, Con / La differenza tra Hay/Está-Están / Gli aggettivi e i pronomi indefiniti / La differenza tra Muy e Mucho / Uso di Bastante, Demasiado, Poco / Il presente indicativo di alcuni verbi irregolari / I verbi pronominali (Gustar, Encantar, Interesar) e i pronomi complemento</p> <p>FUNZIONI Salutare e congedarsi / Presentarsi e presentare qualcuno / Dare e chiedere informazioni personali / Descrivere una persona e/o un animale / Chiedere e dire l' ora / Parlare dell' esistenza e dell' ubicazione di qualcuno/qualcosa / Parlare dell' utilità delle cose / Parlare dei propri gusti e preferenze / Esprimere accordo e disaccordo / Domandare e dire la data / Parlare delle azioni abituali e della loro frequenza</p> <p>LESSICO L' alfabeto/ I numeri cardinali e i numeri ordinali / Giorni della settimana, mesi, stagioni /Le nazionalità/La famiglia/ Colori /Animali / Aggettivi per descrivere l'aspetto fisico e il carattere/Principali pasti del giorno e alcuni alimenti / Scuola e attività extrascolastiche / La casa e i suoi oggetti/Lo sport e le attività del tempo libero/Mezzi di trasporto</p> <p>CIVILTA' Durante l' anno scolastico verranno trattati argomenti e tematiche relativi ad aspetti fisici, politici e culturali della Spagna e di altri paesi di lingua spagnola.</p>
CLASSE SECONDA	<p>GRAMMATICA Il presente indicativo dei verbi irregolari / La differenza tra Pedir-Preguntar / Le perifrasi: Hayque-Tener que / I pronomi dimostrativi neutri / Il gerundio / La perifrasi Estar+Gerundio / La perifrasi Ir+A+Infinitivo / Le congiunzioni Y, E, O, U / L' imperfetto dei verbi regolari e irregolari (pretéritoimperfecto): uso e costruzione / I pronomi possessivi / I comparativi / Il passato prossimo dei verbi regolari e irregolari (pretéritoperfecto): uso e costruzione / I participi irregolari / L' imperativo affermativo / I pronomi CD e CI / La differenza tra Llevar-Traer / La differenza tra Ir-Venir / Gli usi del verbo Quedar / Gli usi di Por e Para / Il passato remoto dei verbi regolari e irregolari (pretéritoindefinido): uso e costruzione / La differenza tra Desde-Hace</p> <p>FUNZIONI Chiedere e dare informazioni per strada / Spiegare come raggiungere un luogo / Esprimere il senso dell' obbligo / Parlare delle azioni abituali / Parlare di azioni in corso di svolgimento / Parlare del tempo atmosferico / Parlare di piani e progetti futuri / Parlare di azioni abituali nel passato / Parlare di situazioni passate relazionate e non relazionate al presente / Parlare dello stato di salute / Chiedere e dare consigli / Come comprare in un negozio / Descrivere ciò che si indossa / Proporre qualcosa e organizzare un incontroMangiare in un ristorante</p> <p>LESSICO La città e i suoi monumenti/Tempo atmosferico/Marcadorestemporales del futuro/Il computer e i suoi accessori/Marcadorestemporales del passato Le parti del corpo / Problemi di salute, cure, rimedi/I negozi /Vestiti e accessori/Il cinema e la lettura/ Il cibo</p>

	<p>CIVILTA' Durante l' anno scolastico verranno trattati argomenti e tematiche relativi ad aspetti fisici, politici e culturali della Spagna e di altri paesi di lingua spagnola.</p>
<p>CLASSE TERZA</p>	<p>GRAMMATICA Ripasso del presente indicativo dei verbi regolari e irregolari / Ripasso dell' imperfetto dei verbi regolari e irregolari /Ripasso del passato prossimo dei verbi regolari e irregolari / Ripasso del passato remoto dei verbi regolari e irregolari / Il futuro dei verbi regolari e irregolari (futuro): uso e costruzione / Il trapassato prossimo (pretérito pluscuamperfecto) / L'uso del "si" condizionale / Morfologia e usi del condizionale</p> <p>FUNZIONI Chiedere e dare informazioni personali e non / Descrivere e raccontare episodi, fatti e azioni del passato / Parlare di piani e progetti futuri / Parlare al telefono / Strutturare un racconto / Scrivere una lettera / Chiedere e dare indicazioni e consigli / Dare un' opinione e fare delle considerazioni</p> <p>LESSICO La città / I viaggi e le vacanze / Le professioni / Le attività del tempo libero / Forme di comunicazione (teléfono-correo-música-televisión-publicidad) /</p> <p>CIVILTA' Durante l' anno scolastico verranno trattati argomenti e tematiche relativi ad aspetti fisici, politici e culturali della Spagna e di altri paesi di lingua spagnola.</p> <p>Con le classi 3[^] si lavorerà anche in vista della preparazione dell' esame finale scritto e orale di Licenza Media (stesura di lettere - svolgimento di prove di comprensione del testo scritto - studio ed esposizione orale di argomenti).</p>

METODOLOGIA

Si farà costante ricorso ad attività di tipo comunicativo, in cui le abilità linguistiche di base saranno usate nel codice orale e nel codice scritto, in situazioni reali e/o verosimili.

Si opererà in base alle funzioni linguistiche e, poiché ogni funzione può essere espressa da diverse strutture ed elementi lessicali, ognuna di esse sarà presentata ciclicamente a più livelli di complessità strutturale e lessicale dalla prima classe della primaria alla terza della secondaria. Fin dall'inizio, l'attività didattica sarà centrata sull'alunno cui sarà data la più ampia opportunità di usare la lingua in coppia o in gruppo mediante giochi linguistici, attività di drammatizzazione, di simulazione, di role-play, privilegiando l'efficacia della comunicazione, senza comunque perdere di vista la correttezza formale e grammaticale.

Dalla classe terza della primaria, le riflessioni grammaticali saranno sollecitate a volte con metodo comparativo rispetto alla L1, a volte facendole formulare induttivamente. Particolare attenzione sarà data all'acquisizione di un sistema fonologico corretto, facendo capire agli alunni che una pronuncia scorretta può interferire nel processo di comunicazione.

Per un avvio proficuo allo studio, premettendo che il metodo è estremamente soggettivo, si svilupperanno le seguenti abilità:

- comprendere le istruzioni
- eseguire le consegne con puntualità
- memorizzare funzioni e lessico
- interiorizzare e reimpiegare le strutture presentate
- ascoltare e ripetere

- usare il dizionario (per la scuola secondaria)
- compilare schede, tabelle, schemi

Per quanto riguarda i mezzi e gli strumenti ci si avvarrà di tutti i sussidi disponibili a scuola o portati dall'insegnante quali: libro di testo, LIM, libri digitali, Internet, CD-ROM, DVD, biblioteca, computer, fotocopie, figure, oggetti veri presenti in classe, *flash-cards*, *story-cards*, burattini e marionette, giochi, filastrocche e canzoni mimate.

RECUPERO/POTENZIAMENTO

Il recupero viene svolto attraverso lavori in piccoli gruppi (primaria e secondaria), correzione in classe della verifica da parte degli alunni che hanno commesso più errori, lavoro extra di recupero da svolgere a casa (solo alla secondaria).

Il potenziamento di Inglese o della seconda lingua straniera viene svolto attraverso i seguenti progetti:

- Madrelingua in classe (conversazione e/o CLIL).
- Progetto PON: Drama in English.
- Certificazioni esterne livello A1 alla primaria; A1 e A2 alla secondaria.

VERIFICHE

Gli studenti saranno resi consapevoli degli obiettivi da testare e dei criteri di valutazione e le verifiche saranno simili alle esercitazioni proposte in classe e cioè:

- questionari con risposte a scelta multipla
- questionari con risposta vero/falso
- questionari con risposta aperta
- abbinamento testo-disegno
- riordino di immagini e sequenze
- riordino di frasi e paragrafi
- completamento di testi con parti mancanti
- compilazione di moduli
- completamento di tabelle
- redazione di messaggi, lettere e e-mail (solo secondaria)
- redazione di brevi testi narrativi o descrittivi (solo secondaria)
- interviste
- test lessicali
- test grammaticali/strutturali
- resoconto di attività, orale e scritto
- invenzione di dialoghi in situazioni simulate
- drammatizzazioni

VALUTAZIONE

Gli alunni con BES saranno valutati secondo le modalità e i criteri stabiliti in ogni singolo Piano Didattico Personalizzato, gli alunni DVA in base al loro PEI.

Sia la valutazione delle prove in itinere sia quella sommativa verranno effettuate in decimi, dal 4 al 10 alla scuola secondaria mentre alla scuola primaria il voto minimo è 5.

In particolare, alla scuola secondaria, nelle prove di verifica misurabili il voto sarà ricavato in base al numero di risposte corrette sul totale delle risposte, seguendo la seguente tabella:

al di sotto di 4.3	4	da 7.8 a 8.3	8
da 4.4 a 4.7	4 ½	da 8.4 a 8.7	8 ½
da 4.8 a 5.3	5	da 8.8 a 9.3	9
da 5.4 a 5.7	5 ½	da 9.4 a 9.7	9 ½
da 5.8 a 6.3	6	da 9.8 a 10	10
da 6.4 a 6.7	6 ½		
da 6.8 a 7.3	7		
da 7.4 a 7.7	7 ½		

Tale tabella è da considerarsi indicativa in quanto i docenti si riservano, in funzione della difficoltà delle prove, di esprimere il giudizio anche con l'aggiunta di un "+" o un "-" accanto al valore numerico.

<u>DESCRITTORI SCUOLA PRIMARIA</u>	VOTO
Comprende in modo sicuro, corretto e completo. Si esprime con sicurezza e padronanza del linguaggio. Legge in modo sicuro, scorrevole e chiaro e comprende il senso globale di uno scritto. Comunica in forma chiara, corretta e con lessico appropriato.	10
Comprende in modo corretto e completo. Si esprime con padronanza del linguaggio. Legge in modo sicuro e comprende il senso globale di uno scritto. Comunica in forma sicura e con lessico appropriato.	9
Comprende in modo completo. Si esprime in modo corretto e con buon lessico. Legge in modo scorrevole e comprende il senso globale di uno scritto. Comunica in forma corretta e con lessico appropriato.	8
Comprende in modo abbastanza completo. Si esprime in modo adeguato. Legge in modo adeguato e comprende il senso globale di uno scritto. Comunica in forma abbastanza corretta e con lessico appropriato.	7
Comprende globalmente i messaggi. Si esprime con alcune incertezze e imprecisioni. Legge in modo sufficientemente autonomo. Comunica in forma essenziale.	6
Comprende in modo non sempre completo i messaggi e si esprime stentatamente. Non sempre è autonomo nella lettura e la comprensione è scarsa. Comunica solo se guidato.	5

<u>SCUOLA SECONDARIA: DESCRITTORI CLASSE PRIMA</u>	VOTO
L'alunno comprende un messaggio orale ed un testo scritto nei particolari senza alcuna difficoltà, sa esprimersi efficacemente con buona pronuncia e scrive testi in modo completo e articolato, usando consapevolmente e correttamente le strutture e le funzioni nella lingua scritta e orale; conosce, individua e descrive senza alcuna difficoltà gli aspetti di costume e geografici.	9-10
L'alunno comprende un messaggio orale ed un testo scritto nei particolari commettendo solo qualche piccolo errore, sa esprimersi efficacemente e con buona pronuncia e scrive testi in modo completo e articolato, usando consapevolmente e con qualche lieve incertezza le strutture e le funzioni fondamentali; conosce, individua e descrive gli aspetti di costume e geografici.	8
L'alunno comprende un messaggio orale ed un testo scritto in modo globale ma incontra qualche difficoltà nella comprensione dei particolari, comunica efficacemente con qualche improprietà e scrive testi con frasi brevi e semplici commettendo alcuni errori; conosce ed individua gli aspetti di costume e geografici anche se talvolta fa confusione e non ricorda tutti i fatti chiave.	7
L'alunno comprende brevi e semplici messaggi orali e testi scritti e talvolta ne fraintende il significato, produce messaggi solo se guidato, con esitazioni e improprietà, scrive testi brevi e semplici con frequenti errori, usando in modo meccanico le funzioni e strutture; conosce semplici aspetti di costume e geografici.	6
L'alunno comprende solo in minima parte messaggi orali e testi scritti, comunica in modo incerto e non sempre comprensibile, commettendo frequenti errori di pronuncia, lessico e strutture, scrive testi spesso in modo poco comprensibile; ricorda pochi e semplici aspetti di costume e geografici.	5
L'alunno non comprende i messaggi orali ed i testi scritti, non riesce a interagire in una comunicazione, scrive testi quasi del tutto incomprensibili, non sa ricordare aspetti semplici di costume e geografici.	4

<u>SCUOLA SECONDARIA: DESCRITTORI CLASSE SECONDA</u>	VOTO
L'alunno comprende messaggi orali e testi scritti nei particolari in situazioni non del tutto note, si esprime efficacemente e con buona pronuncia e scrive testi in modo completo e articolato, usando consapevolmente e correttamente funzioni e strutture, conosce, individua e descrive senza alcuna difficoltà gli aspetti di costume e geografici	9 - 10
L'alunno comprende messaggi orali e testi scritti nei particolari in situazioni non del tutto note commettendo qualche lieve errore, si esprime efficacemente e con buona pronuncia ma presenta qualche lieve incertezza, scrive testi in modo completo e articolato commettendo qualche lieve errore; conosce, individua e descrive gli aspetti di costume e geografici	8
L'alunno comprende i messaggi orali e i testi scritti in situazioni non del tutto note in modo globale ma incontra qualche difficoltà nella comprensione dei particolari, comunica efficacemente con qualche improprietà, scrive testi commettendo qualche errore; conosce ed individua gli aspetti di costume e geografici anche se talvolta fa confusione e non ricorda tutte le informazioni.	7
L'alunno comprende solo in parte messaggi orali e testi scritti in situazioni non del tutto note e talvolta ne fraintende il significato, produce messaggi solo se guidato, con esitazioni	6

e improprietà, scrive testi con diversi errori di grammatica e di lessico; conosce semplici aspetti di costume e geografici. L'alunno comprende solo in minima parte il senso globale dei messaggi orali e dei testi scritti in situazioni non del tutto note, comunica in modo frammentario, commettendo frequenti errori di pronuncia, lessico e strutture, scrive testi con molti errori che impediscono spesso la comunicazione; non sa ricordare semplici aspetti di costume e geografici.	5
L'alunno non comprende il senso globale dei messaggi orali e dei testi scritti, non riesce ad interagire in una comunicazione verbale, scrive testi quasi del tutto incomprensibili; non ricorda semplici aspetti di costume e geografici.	4

<u>SCUOLA SECONDARIA: DESCRITTORI CLASSE TERZA</u>	VOTO
L'alunno comprende messaggi orali e testi scritti nei particolari in situazioni non del tutto note e sa ricavare informazioni implicite, si esprime efficacemente in modo scorrevole e autonomo, scrive testi con un uso corretto di strutture, funzioni e lessico esprimendosi in modo autonomo e personale; conosce, analizza e sintetizza senza alcuna difficoltà gli aspetti culturali.	9-10
L'alunno comprende messaggi orali e testi scritti nei particolari in situazioni non del tutto note con qualche lieve errore, si esprime efficacemente in modo scorrevole e autonomo con qualche lieve incertezza, scrive testi con un uso quasi sempre corretto di strutture, funzioni e lessico esprimendosi in modo autonomo e personale; conosce, analizza e sintetizza gli aspetti culturali.	8
L'alunno comprende messaggi orali e testi scritti in modo globale ma incontra qualche difficoltà nella comprensione dei particolari in situazioni non del tutto note, si esprime in modo comprensibile anche se con qualche errore, scrive testi in modo efficace ma con qualche errore di strutture, funzioni o lessico; conosce ed analizza gli aspetti culturali.	7
L'alunno comprende solo in parte messaggi orali e testi scritti in situazioni non del tutto note e talvolta fraintende il significato, si esprime in modo comprensibile, solo se guidato e con alcuni errori, scrive un testo con diversi errori di strutture, funzioni e lessico e non sempre fornisce tutte le informazioni richieste; conosce soltanto alcuni aspetti culturali.	6
L'alunno comprende solo in minima parte il senso globale dei messaggi in situazioni non del tutto note, comunica in modo incerto, commettendo frequenti errori di pronuncia, lessico e strutture, scrive testi con molti errori che impediscono spesso la comunicazione; conosce pochi aspetti culturali.	5
L'alunno non comprende del tutto il senso globale dei messaggi orali e dei testi scritti in situazioni non del tutto note, non riesce ad interagire in una comunicazione, scrive testi che risultano per lo più incomprensibili, conosce pochi aspetti culturali.	4

La valutazione sommativa terrà conto:

- del livello di partenza di ciascun alunno
- delle differenti risorse e dei diversi ritmi di apprendimento di ciascun alunno
- impegno, interesse e partecipazione nello svolgimento delle attività scolastiche
- risultato oggettivo
- degli effettivi progressi compiuti nel corso dell'anno scolastico
- capacità di usare gli strumenti e i linguaggi specifici della materia
- del comportamento nei confronti degli insegnanti e dei compagni

SECONDARIA: ESAMI FINALI

**PROVA SCRITTA DI LINGUA STRANIERA
(INGLESE/FRANCESE/SPAGNOLO)**

1° TRACCIA: COMPrensIONE DEL TESTO

- Comprensione del testo
- Capacità di rispondere in modo pertinente
- Capacità di rielaborazione personale
- Uso corretto delle strutture

GRIGLIA VALUTAZIONE QUESTIONARIO

Comprensione:

- 10= Ha compreso il preciso significato del brano anche nei dettagli
9= Ha compreso il preciso significato del brano
8= Ha compreso il significato del brano in modo quasi completo
7= Ha compreso il significato globale del brano
6= Ha compreso solo alcune parti del brano
5= Ha compreso solo in minima parte il significato del brano
4= Non ha compreso il significato del brano

Rielaborazione:

- 10= Ha saputo rispondere in modo corretto e preciso alle domande rielaborando il testo
9= Ha risposto alle domande in modo corretto rielaborando il testo
8= Ha risposto alle domande in modo corretto
7= Ha risposto alle domande in modo semplice, commettendo qualche errore
6= Ha risposto in modo semplice, commettendo diversi errori
5= Ha commesso parecchi errori nel rispondere alle domande
4= Ha risposto in modo scorretto e non sempre comprensibile

2° TRACCIA: STESURA DI UNA LETTERA

- Pertinenza del contenuto con la traccia
- Ricchezza del contenuto
- Scelte lessicali
- Uso corretto delle strutture e funzioni

GRIGLIA VALUTAZIONE LETTERA

Forma testuale

- 10= Il contenuto è pertinente alla traccia, originale e ricco di informazioni
9= Il contenuto è pertinente alla traccia e ricco di informazioni
8= Il contenuto è pertinente alla traccia e abbastanza ricco di informazioni
7= Il contenuto è semplice e pertinente alla traccia
6= Le informazioni sono essenziali e pertinenti alla traccia
5= Il contenuto è incompleto e non sempre pertinente alla traccia
4= Il contenuto non è pertinente alla traccia

Uso delle strutture e delle funzioni:

- 10= L'uso delle strutture e delle funzioni è sempre corretto e appropriato
9= L'uso delle strutture e delle funzioni è quasi sempre corretto e appropriato
8= L'uso delle strutture e delle funzioni è abbastanza corretto e appropriato
7= L'uso delle strutture e delle funzioni è abbastanza corretto
6= L'uso delle strutture e delle funzioni è accettabile
5= L'uso delle strutture e delle funzioni è spesso scorretto
4= L'uso delle strutture e delle funzioni è scorretto

Uso del lessico:

- 10= Il lessico utilizzato è molto ricco e preciso
9= Il lessico utilizzato è ricco e preciso
8= Il lessico utilizzato è abbastanza ricco e appropriato
7= Il lessico utilizzato è semplice ma appropriato
6= Il lessico utilizzato è semplice ma non sempre appropriato
5= Il lessico utilizzato è povero e spesso non appropriato
4= Il lessico utilizzato è scorretto e inappropriato

CRITERI ADOTTATI PER IL COLLOQUIO D'ESAME

Durante il colloquio d'esame gli alunni sosterranno, ognuno secondo le proprie capacità e livelli raggiunti, una semplice conversazione in lingua straniera (inglese / francese / spagnolo) su argomenti interdisciplinari, su argomenti di civiltà e su argomenti riguardanti la vita quotidiana (famiglia, scuola, tempo libero etc.), trattati durante l'anno.