

## **CURRICULUM VERTICALE: GEOGRAFIA**

### **FINALITA' GENERALI**

L'insegnamento di questa disciplina persegue la finalità di far percepire gli elementi naturali ed umani che ci circondano in una visione dinamica e nella loro varietà e complessità. Quindi dovrà fornire metodi di indagine il più possibile scientifici per “ leggere” il mondo che abitiamo.

Saranno perseguite:

- l'acquisizione dei procedimenti di analisi dei fenomeni e la loro comprensione;
- la capacità di osservazione critica dei dati rilevabili e delle interconnessioni esistenti tra l'uomo e l'ambiente;
- la capacità di descrivere lo spazio, percepito come patrimonio naturale, ma anche culturale;
- la conoscenza sempre più consapevole del territorio e della complessità che lo caratterizza;
- la capacità di interpretare il territorio nelle due diverse componenti fisiche ed antropiche e la capacità di leggerne i processi di trasformazione;
- consapevolezza che gli interventi di trasformazione e di organizzazione del territorio vanno promossi rispettando l'ambiente e chi lo abita;
- capacità di formulare ipotesi secondo un metodo il più possibile scientifico.

### **PRIMARIA: CLASSE PRIMA**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI ESSENZIALI</b>
Sapersi orientare nello spazio rappresentato e non, utilizzando punti di riferimento.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Orientarsi nello spazio circostante usando indicatori topologici.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Gli indicatori topologici.</li><li>▪ Spostamenti nello spazio.</li><li>▪ Diversi punti di vista.</li><li>▪ Spostamenti sul reticolo.</li></ul>
Leggere la realtà geografica sulla base di rappresentazioni dello spazio.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Saper riconoscere e interpretare una rappresentazione dello spazio vissuto.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Concetti di spazio interno, esterno e confine.</li><li>▪ Simbologia cartografica non convenzionale.</li></ul>
Individuare elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Conoscere gli elementi dello spazio : naturali e artificiali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Gli elementi naturali e antropici.</li><li>▪ Le modificazioni dell'ambiente.</li></ul>
Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale che l'uomo modifica in base alle proprie esigenze e alla propria organizzazione sociale.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Comprendere che l'uomo usa, modifica e organizza lo spazio in base ai propri bisogni, esigenze, struttura sociale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Le funzioni specifiche degli ambienti della scuola e della casa.</li></ul>

**PRIMARIA: CLASSE SECONDA**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI ESSENZIALI</b>
Sapersi orientare nello spazio rappresentato e non, utilizzando punti di riferimento.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Orientarsi nello spazio circostante usando indicatori topologici.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ I riferimenti topologici di base.</li><li>▪ La lateralità.</li><li>▪ La posizione degli oggetti in rapporto a sé e agli altri.</li><li>▪ I punti di vista.</li><li>▪ Linee e direzioni.</li><li>▪ Gli spostamenti, i percorsi e i punti di riferimento.</li><li>▪ Diversi punti di vista.</li><li>▪ Il reticolo.</li></ul>
Leggere la realtà geografica sulla base di rappresentazioni dello spazio.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Saper riconoscere e interpretare una rappresentazione dello spazio vissuto.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Lo spazio visto dall'alto</li><li>▪ La pianta, i simboli e la legenda.</li><li>▪ La riduzione e l'ingrandimento delle figure.</li></ul>
Individuare elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Conoscere gli elementi dello spazio: naturali e artificiali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ I paesaggi</li><li>▪ Gli elementi naturali e antropici dei paesaggi.</li></ul>
Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale che l'uomo modifica in base alle proprie esigenze e alla propria organizzazione sociale.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Comprendere che l'uomo usa, modifica e organizza lo spazio in base ai propri bisogni, esigenze, struttura sociale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Regioni e confini.</li><li>▪ Spazi interni ed esterni.</li><li>▪ La strada e l'educazione stradale.</li></ul>

**PRIMARIA: CLASSE TERZA**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI ESSENZIALI</b>
Sapersi orientare nello spazio rappresentato e non, utilizzando punti di riferimento.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Orientarsi nello spazio usando punti di riferimento convenzionali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ I punti cardinali.</li></ul>
Leggere la realtà geografica sulla base di rappresentazioni dello spazio.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Interpretare le diverse carte geografiche.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ La rappresentazione dello spazio dall'alto.</li><li>▪ La rappresentazione cartografica.</li></ul>

Individuare elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere le caratteristiche dei diversi ambienti geografici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gli elementi naturali e antropici che caratterizzano gli ambienti.</li> <li>▪ I paesaggi d'acqua: fiume, lago, mare.</li> <li>▪ I paesaggi di terra: montagna, collina, pianura.</li> </ul>
Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale che l'uomo modifica in base alle proprie esigenze e alla propria organizzazione sociale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere le caratteristiche fisiche, antropiche, climatiche dei diversi ambienti geografici.</li> <li>▪ Comprendere che l'uomo usa, modifica e organizza lo spazio in base ai propri bisogni, esigenze e struttura sociale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ I fattori climatici, ambientali e umani nella trasformazione del paesaggio.</li> <li>▪ Gli interventi positivi e negativi dell'uomo sul paesaggio.</li> </ul>

#### **PRIMARIA: CLASSE QUARTA**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI ESSENZIALI</b>
Sapersi orientare nello spazio utilizzando punti di riferimento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Orientarsi nello spazio usando punti di riferimento convenzionali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ I riferimenti topologici.</li> <li>▪ I punti cardinali.</li> <li>▪ Strumenti per orientarsi: la bussola.</li> <li>▪ Il reticolo geografico.</li> </ul>
Leggere la realtà geografica sulla base di rappresentazioni dello spazio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interpretare le diverse carte geografiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le scale di riduzione.</li> <li>▪ Elementi e simboli.</li> <li>▪ Mappamondo e planisfero.</li> <li>▪ Carte fisiche, politiche e tematiche.</li> <li>▪ La carta fisica dell'Italia.</li> <li>▪ Grafici e tabelle.</li> </ul>
Individuare elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere le caratteristiche dei diversi ambienti geografici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il clima: elementi e fattori.</li> <li>▪ La montagna in Italia: Alpi e Appennini.</li> <li>▪ La collina in Italia.</li> <li>▪ La pianura: la Pianura Padana.</li> <li>▪ I laghi, I fiumi, Il mare: le coste, le isole, l'economia.</li> </ul>
Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale che l'uomo modifica in base alle proprie esigenze e alla propria organizzazione sociale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere caratteristiche fisiche, antropiche, climatiche dei diversi ambienti e che l'uomo usa, modifica e organizza lo spazio in base alle proprie esigenze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il settore primario.</li> <li>▪ Il settore secondario.</li> <li>▪ Il settore terziario.</li> </ul>

**PRIMARIA: CLASSE QUINTA**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI ESSENZIALI</b>
Sapersi orientare nello spazio utilizzando punti di riferimento.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Orientarsi nello spazio usando punti di riferimento convenzionali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ I punti di riferimento convenzionali.</li></ul>
Leggere la realtà geografica sulla base di rappresentazioni dello spazio.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Interpretare le diverse carte geografiche.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ La posizione e la rappresentazione dell'Italia.</li><li>▪ Latitudine e longitudine.</li></ul>
Individuare elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Conoscere le caratteristiche dei diversi ambienti geografici.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Elementi fisici e antropici dell'Italia in generale e delle singole regioni italiane.</li></ul>
Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale che l'uomo modifica in base alle proprie esigenze e alla propria organizzazione sociale.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Comprendere le caratteristiche fisiche, antropiche, climatiche dei diversi ambienti geografici.</li><li>▪ Comprendere che l'uomo usa, modifica e organizza lo spazio in base ai propri bisogni, esigenze, struttura sociale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Aspetti climatici, fisici, antropici, culturali dell'Italia in generale e delle singole regioni italiane.</li><li>▪ Lo spazio sociale italiano: la Costituzione e i suoi principi; l'istituzione delle regioni italiane.</li><li>▪ L'Unione Europea.</li></ul>

**SECONDARIA: CLASSE PRIMA**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI ESSENZIALI</b>
<p><b>ORIENTAMENTO:</b> lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. In questo modo si valorizza la competenza chiave di cittadinanza 1 “comunicazione nella madrelingua” e 5 “impara ad imparare”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi</li> <li>• Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l’ utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall’ alto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere gli strumenti di base per l’orientamento (punti cardinali).</li> <li>-Conoscere il sistema delle coordinate geografiche: meridiani e paralleli.</li> <li>-Conoscere la posizione delle regioni italiane</li> <li>-Conoscere i punti di riferimento essenziali per orientarsi nel proprio territorio.</li> </ul>
<p><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA’:</b> lo studente utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d’epoca, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici. In questo modo si valorizza la competenza chiave di cittadinanza 1 “comunicazione nella madrelingua” e 4 “competenza digitale”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia</li> <li>• Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini ecc.) e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere le diverse tipologie di carte geografiche</li> <li>-Conoscere le carte delle regioni italiane</li> </ul>
<p><b>PAESAGGIO:</b> lo studente riconosce nei paesaggi europei e raffrontandoli a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. In questo modo si valorizza la competenza chiave di cittadinanza 1 “comunicazione nella madrelingua”, 6 “competenze sociali e civiche” e 8 “consapevolezza ed espressione culturale”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo</li> <li>• Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere le caratteristiche fisiche del territorio (montagne, colline, pianure, fiumi, laghi, mari e coste)</li> <li>-Conoscere le caratteristiche del clima</li> <li>-Conoscere i paesaggi e i climi dell’ Italia e dell’ Europa</li> </ul>
<p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE:</b> lo studente, osserva, e analizza sistemi territoriali e valuta gli effetti delle azioni dell’ uomo. In questo modo si valorizza la competenza chiave di cittadinanza 1 “comunicazione nella madrelingua”, 6 “competenze sociali e civiche” e 8 “consapevolezza ed espressione culturale”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all’ Italia e all’ Europa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere popolazione, città e settori economici dell’ Italia e le loro relazioni</li> </ul>

**SECONDARIA: CLASSE SECONDA**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI ESSENZIALI</b>
<p><b>ORIENTAMENTO:</b> lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. In questo modo si valorizza la competenza chiave di 5 “impara ad imparare”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi</li> <li>• Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l’utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall’alto.</li> </ul>	<p align="center">-Conoscere la posizione degli Stati europei</p>
<p><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA’:</b> lo studente utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d’epoca, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici. In questo modo si valorizza la competenza chiave di cittadinanza 4 “competenza digitale”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia</li> <li>• Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini ecc.) e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali</li> </ul>	<p align="center">-Conoscere le carte degli Stati europei -Conoscere e utilizzare dati e grafici dei vari Stati d’Europa</p>
<p><b>PAESAGGIO:</b> lo studente riconosce nei paesaggi europei gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. In questo modo si valorizza la competenza chiave di cittadinanza 6 “competenze sociali e civiche” e 8 “consapevolezza ed espressione culturale”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo</li> <li>• Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione</li> </ul>	<p align="center">-Conoscere le caratteristiche fisiche degli Stati europei -Conoscere le caratteristiche culturali, storiche, ambientali dell’Europa</p>
<p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE:</b> lo studente, osserva, legge e analizza sistemi territoriali e valuta gli effetti delle azioni dell’uomo su questi. In questo modo si valorizza la competenza chiave di cittadinanza 1 “comunicazione nella madrelingua”, 6 “competenze sociali e civiche” e 8 “consapevolezza ed espressione culturale”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all’Europa</li> </ul>	<p align="center">-Conoscere popolazione, città e reti del mondo -Conoscere le attività economiche del mondo e le loro relazioni</p>

**SECONDARIA: CLASSE TERZA**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI ESSENZIALI</b>
<p><b>ORIENTAMENTO:</b> lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. In questo modo si valorizza la competenza chiave di 5 impara ad imparare”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi</li> <li>• Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l’ utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall’alto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere la posizione della Terra nel sistema solare.</li> <li>-Conoscere la posizione degli Stati del mondo</li> <li>-Conoscere gli strumenti informatici utili all’individuazione della propria posizione sul territorio e dei luoghi che sta studiando</li> </ul>
<p><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA’:</b> lo studente utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d’epoca, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici. In questo modo si valorizza la competenza chiave di cittadinanza 4 “competenza digitale”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia</li> <li>• Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini ecc.) e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere le carte degli Stati del mondo</li> <li>-Conoscere e utilizzare dati e grafici dei vari Stati del mondo</li> </ul>
<p><b>PAESAGGIO:</b> lo studente riconosce nei paesaggi mondiali gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. Così si valorizza la competenza chiave di cittadinanza 6 “competenze sociali e civiche” e 8 “consapevolezza ed espressione culturale”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi mondiali anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo</li> <li>• Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere le origini e le caratteristiche morfologiche del nostro pianeta</li> <li>-Conoscere le caratteristiche fisiche e i climi del mondo</li> <li>-Conoscere le caratteristiche culturali, storiche e ambientali del mondo</li> </ul>
<p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE:</b> lo studente, osserva, legge e analizza sistemi territoriali e valuta gli effetti delle azioni dell’uomo su questi. In questo modo si valorizza la competenza chiave di cittadinanza 1 “comunicazione nella madrelingua”, 6 “competenze sociali e civiche” e 8 “consapevolezza ed espressione culturale”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all’Europa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere popolazione, città e reti del mondo</li> <li>-Conoscere le attività economiche del mondo e le loro relazioni</li> </ul>

## **METODOLOGIA**

### **SCUOLA PRIMARIA:**

Per il conseguimento degli obiettivi definiti si attuerà una metodologia di lavoro che porti gli alunni all'acquisizione dei concetti attraverso una costante problematizzazione ed una discussione che coinvolga tutti. La metodologia prevalentemente utilizzata dal gruppo docenti varierà dalla lezione frontale a quella interattiva, ai lavori di gruppo e a quelli individuali. Il libro di testo, che costituisce per i ragazzi un elemento di riferimento e di certezza, verrà utilizzato ampiamente. Momenti fondamentali saranno la lettura selettiva, la schematizzazione, la problematizzazione per consentire agli alunni di costruirsi chiare mappe concettuali. Si favoriranno le capacità di comunicazione di quanto rielaborato e l'utilizzo di un lessico il più possibile specifico.

L'individuazione di temi/ problemi geograficamente significativi metterà gli alunni in condizione di applicare le conoscenze via via acquisite.

I mezzi e gli strumenti a disposizione per attuare questo progetto potranno essere, compatibilmente con le risorse disponibili:

- lezioni interattive
- uso di testi
- uso del computer
- uso di materiali di facile reperibilità
- lettura di quotidiani e riviste
- uso di strumenti audiovisivi
- interventi di esperti in classe
- programmazione di uscite didattiche
- osservazione delle risorse naturali del territorio

### **SCUOLA SECONDARIA:**

Gli alunni saranno guidati alla comprensione e all'uso del libro di testo.

I concetti, le conoscenze e le competenze geografiche acquisite nel corso degli anni saranno trasferite e applicate all'analisi e alla comprensione di aspetti della realtà sempre più complessi e articolati.

L'individuazione di temi/problemi geograficamente significativi metterà gli alunni in condizione di applicare le conoscenze via via acquisite.

Si utilizzeranno quotidiani, riviste, dépliant, materiale digitale, sollecitando riflessioni finalizzate all'inquadramento di un problema.

Non verrà trascurata la didattica laboratoriale basata sulla partecipazione attiva degli alunni alla lezione.

## **RECUPERO/POTENZIAMENTO**

Per gli alunni con difficoltà verranno proposti lavori di gruppo tra compagni (cooperative-learning); mappe concettuali e visuali per fissare concetti fondamentali e sintetizzare le conoscenze da memorizzare.

Nell'ambito del potenziamento si darà libero spazio ad approfondimenti personali che saranno poi presentati alla classe. Verranno inoltre sensibilizzati i ragazzi alle tematiche di attualità con l'ausilio di articoli di giornale e strumenti digitali.



## VERIFICHE

Verranno effettuate verifiche sommative al termine di ogni unità di lavoro e verifiche in itinere, che permetteranno di controllare il percorso di apprendimento degli alunni, consentendo eventuali adattamenti della programmazione. Le verifiche saranno orali e /o scritte.

Si utilizzeranno diversi tipi di test:

- vero-falso
- scelta multipla
- completamento di frase
- domande a risposta aperta
- inserimento di parole mancanti
- completamento di schematizzazioni
- tabelle e grafici
- esposizione orale dei contenuti.
- relazioni scritte e/o orali su temi specifici,
- produzione di tabelle, schemi, grafici su cui visualizzare i fenomeni.

## VALUTAZIONE

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa e, non solo sommativa, dei progressi registrati nella disciplina.

La valutazione terrà conto:

- del livello di partenza di ciascun alunno
- delle differenti risorse e dei diversi ritmi di apprendimento di ciascun alunno
- dell' impegno, dell' interesse e della partecipazione nello svolgimento delle attività scolastiche
- dell'autonomia e del metodo di studio
- del risultato oggettivo
- degli effettivi progressi compiuti nel corso dell'anno scolastico
- della capacità di usare gli strumenti e i linguaggi specifici della materia
- capacità di usare gli strumenti e i linguaggi specifici della materia
- del comportamento collaborativo nei confronti degli insegnanti e dei compagni

<b>SCUOLA PRIMARIA: DESCRITTORI</b>	<b>VOTO</b>
Sa osservare, riconoscere e descrivere le diverse realtà ambientali analizzandole autonomamente e con completezza in tutti i loro aspetti e servendosi di tutti gli strumenti a disposizione (carte, tabelle, fotografie...).	<b>10</b>
Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali con sicurezza e completa padronanza.	
Legge le carte geografiche in modo completo e sicuro.	
Conosce pienamente gli elementi fisici e antropici delle regioni italiane.	
Utilizza un lessico specifico e appropriato.	
Sa osservare, riconoscere e descrivere le diverse realtà ambientali analizzandole autonomamente e in tutti i loro aspetti e servendosi di tutti gli strumenti a disposizione (carte, tabelle, fotografie...).	<b>9</b>
Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali con sicurezza.	
Legge le carte geografiche in modo completo.	
Conosce pienamente gli elementi fisici e antropici delle regioni italiane.	
Utilizza un lessico specifico.	

<p>Sa analizzare e descrivere un ambiente geografico secondo criteri stabiliti e sa utilizzare tutti gli strumenti a disposizione in modo adeguato.</p> <p>Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali con correttezza.</p> <p>Legge le carte geografiche in modo abbastanza completo e sicuro.</p> <p>Conosce gli elementi fisici e antropici delle regioni italiane.</p> <p>Utilizza un lessico adeguato.</p>	<b>8</b>
<p>Riconosce, descrive e analizza le varie realtà ambientali su indicazioni precise, ma non sa utilizzare in modo del tutto autonomo gli strumenti specifici a disposizione.</p> <p>Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali in modo abbastanza corretto.</p> <p>Legge le carte geografiche in modo sufficientemente completo.</p> <p>Conosce in generale gli elementi fisici e antropici delle regioni italiane.</p> <p>Conosce il lessico specifico dei singoli argomenti e li utilizza in modo sufficientemente adeguato.</p>	<b>7</b>
<p>Riconosce e analizza le varie realtà ambientali nei loro aspetti fondamentali solo se guidato.</p> <p>Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali in modo essenziale.</p> <p>Legge le carte geografiche in modo essenziale.</p> <p>Conosce in modo sufficiente gli elementi fisici e antropici delle regioni italiane.</p> <p>Conosce e utilizza solo i principali termini specifici.</p>	<b>6</b>
<p>Non è ancora in grado di leggere e interpretare una realtà geografica secondo criteri stabiliti, non sempre sicuro nell'utilizzare gli strumenti a disposizione in modo adeguato.</p> <p>Mostra incertezze nell'usare punti di riferimento convenzionali nelle diverse rappresentazioni dello spazio.</p> <p>Conosce in modo lacunoso gli elementi fisici e antropici delle regioni italiane.</p> <p>Usa un linguaggio generico e poco appropriato.</p>	<b>5</b>

Nella **SCUOLA SECONDARIA** per le prove oggettive a punteggio si terrà presente la seguente scala di valutazione:

<b>10</b>	98% - 100%
<b>9</b>	86% - 97%
<b>8</b>	76% - 85%
<b>7</b>	66% - 75%
<b>6</b>	56% - 65%
<b>5</b>	46% - 55%
<b>4</b>	< 46%

<b>SCUOLA SECONDARIA: DESCRITTORI</b>	<b>VOTO</b>
<p>Sa osservare, riconoscere e descrivere le diverse realtà ambientali analizzandole autonomamente e con completezza in tutti i loro aspetti e servendosi di tutti gli strumenti a disposizione ( carte, tabelle statistiche, fotografie...).</p> <p>Sa operare confronti fra realtà geografiche diverse.</p>	<b>10</b>
<p>In presenza di dati sa produrre egli stesso rappresentazioni di vario tipo.</p> <p>Sa analizzare e descrivere un ambiente geografico secondo criteri stabiliti e utilizzare tutti gli strumenti a disposizione in modo adeguato.</p> <p>Sa operare confronti fra realtà geografiche diverse.</p> <p>In presenza di dati sa produrre egli stesso rappresentazioni di vario tipo.</p> <p>Utilizza un lessico adeguato.</p>	<b>9</b>

<p>Riconosce ed analizza le varie realtà ambientali su indicazioni precise e le descrive in modo chiaro. E' in grado di fare confronti su richiesta dell'insegnante.          Conosce il lessico specifico dei singoli argomenti, utilizzandolo in modo adeguato.</p>	8
<p>Riconosce ed analizza le varie realtà ambientali su indicazioni precise e le descrive in modo abbastanza chiaro, ma non sa utilizzare in modo del tutto autonomo gli strumenti specifici a disposizione.          E' in grado di fare semplici confronti su richiesta dell'insegnante.          Conosce il lessico specifico dei singoli argomenti, ma non sempre sa utilizzarlo in modo adeguato</p>	7
<p>Riconosce ed analizza le varie realtà ambientali nei loro aspetti fondamentali se guidato.          E' ancora incerto nell'utilizzo dei vari strumenti specifici.          Conosce e utilizza solo i principali termini specifici.</p>	6
<p>Mostra ancora incertezza nel leggere e interpretare una realtà geografica secondo criteri adeguati e non sempre sa utilizzare gli strumenti a disposizione in modo adeguato. Usa un linguaggio generico e non sempre utilizza i termini specifici della disciplina.</p>	5
<p>Non è ancora in grado di leggere e interpretare una realtà geografica secondo criteri adeguati né di utilizzare gli strumenti a disposizione. Usa un linguaggio generico e poco adeguato ai termini specifici della disciplina.</p>	4

## ESAMI FINALI

### CRITERI ADOTTATI PER IL COLLOQUIO D'ESAME

Il colloquio potrà comprendere:

- trattazione di uno o più argomenti di geografia tra quelli affrontati nel corso del triennio
- trattazione di un argomento interdisciplinare
- lettura ed analisi di una carta geografica fisica e descrizione della situazione geo-politica delle aree trattate.