

CURRICULUM PER L'EDUCAZIONE CIVICA

<p style="text-align: center;">NUCLEI CONCETTUALI</p> <p style="text-align: center;">→</p>	<p style="text-align: center;">AREA 1 - COSTITUZIONE Diritto, legalità e solidarietà</p>	<p style="text-align: center;">AREA 2 - SVILUPPO SOSTENIBILE Educazione ambientale, Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p style="text-align: center;">AREA 3 - CITTADINANZA DIGITALE “la capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali”</p>
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p>	<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Sviluppa competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà.</p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio.</p>	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l’identità digitale da un’identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>
<p>TEMATICHE</p>	<p>Forme di Governo La Costituzione Diritti umani Educazione alla legalità Educazione stradale Educazione al volontariato</p>	<p>Sviluppo eco - sostenibile Educazione ambientale Tutela del patrimonio ambientale Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni Educazione alla salute e al benessere psico-fisico Sicurezza alimentare Uguaglianza tra soggetti con particolare riferimento all’accesso e all’utilizzo delle risorse</p>	<p>Cittadinanza digitale Utilizzo degli strumenti digitali Acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo Consapevolezza dei rischi e delle insidie che l’ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.</p>

		Lavoro dignitoso Protezione civile	
COMPETENZE DEL DOCUMENTO NAZIONALE DI CERTIFICAZIONE	<p>Competenze sociali e civiche È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale Riconosce e apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.</p>	<p>Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.</p> <p>Spirito di iniziativa Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>	<p>Competenze digitali Usa con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p> <p>Imparare a imparare Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.</p> <p>Spirito di iniziativa Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Competenza multilinguistica</p>	<p>Competenza digitale</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>
OBIETTIVI	<p>Conosce l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali</p> <p>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e</p>	<p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali</p>	<p>Ha abilità e conoscenze digitali essenziali</p> <p>È in grado di reperire fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;</p> <p>Sa interagire attraverso varie tecnologie digitali</p>

	<p>dalle Carte Internazionali e li sa rispettare nei contesti sociali in cui vive.</p> <p>Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani e li sa applicare nei contesti sociali in cui vive.</p> <p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>Conosce le Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite</p> <p>Conosce la storia della bandiera e dell'inno nazionale;</p> <p>Prende consapevolezza del valore della vita e della salute e delle conseguenze del proprio agire, anche come utente della strada</p> <p>Conosce le norme di base del Codice della Strada e le sa rispettare</p> <p>Conosce la realtà di alcune associazioni di volontariato e ne riconosce il valore</p> <p>Conosce i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza e li mette in pratica</p> <p>Durante le attività proposte è attento e attivo: interagisce e collabora con operatori e compagni, partecipa in modo costruttivo: propone contributi pertinenti, contribuisce alle attività pratiche proposte. I</p>	<p>Individua gli elementi di particolare valore ambientale e culturale</p> <p>Individua i problemi relativi a tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale</p> <p>Riconosce in altri esseri viventi bisogni analoghi ai propri</p> <p>Conosce usanze e caratteristiche di alcuni popoli del mondo</p> <p>Conosce le attività economiche mondiali ed i rapporti Nord/Sud del mondo</p> <p>È in grado di favorire un clima di gruppo che faciliti il confronto e la discussione</p> <p>Comincia ad essere consapevole delle emozioni proprie e altrui ed è in grado di gestirle e comunicarle</p> <p>Assume un atteggiamento positivo e consapevole nei confronti della sessualità</p> <p>Riconosce e comprende i cambiamenti in corso durante la pre-adolescenza a livello corporeo, psicologico e relazionale</p> <p>È consapevole e promuove il rispetto per i valori degli altri</p> <p>Conosce i sistemi ambientali e le loro relazioni</p> <p>Prende coscienza delle problematiche ambientali</p> <p>Comprende l'importanza di azioni responsabili nei confronti dell'ambiente e adotta conseguentemente scelte consapevoli nella vita quotidiana</p> <p>Comprende la complessità e interdipendenza delle sfide globali in materia di sostenibilità</p> <p>Impara a valutare criticamente i comportamenti, individuali e collettivi, e dunque a conoscere e apprezzare le esperienze</p>	<p>Conosce le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali</p> <p>È in grado di adattare le strategie di comunicazione digitale tenendo conto del destinatario e dello strumento utilizzato</p> <p>Sa creare e gestire l'identità digitale</p> <p>È in grado di proteggere la propria reputazione</p> <p>Sa gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi</p> <p>Sa rispettare i dati e le identità altrui</p> <p>Sa utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stesso e gli altri;</p> <p>È in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico</p> <p>È in grado di proteggere sé stesso e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali</p> <p>È consapevole di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psico-fisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyber bullismo.</p>
--	---	---	---

		virtuose provenienti da istituzioni, imprese, cittadini, enti di ricerca, nonché il reale contributo dell'innovazione e della tecnologia; Conosce gli strumenti operativi per dare il proprio contributo e acquisire le basi per poter diventare domani i professionisti dello sviluppo sostenibile, dell'economia verde e circolare	
--	--	---	--

CONTENUTI – ATTIVITÀ - RACCORDI CON LE DISCIPLINE → VEDI PROGRAMMAZIONE PER ORDINI DI SCUOLA

SCUOLA DELL'INFANZIA

3 anni

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<p>Il bambino</p> <ul style="list-style-type: none">• riconosce l'importanza delle regole del vivere insieme• vive pienamente la propria corporeità• ascolta e comprende storie• raggruppa e ordina materiali secondo criteri diversi
Competenze del documento nazionale di certificazione	
Competenze chiave europee	<p>Competenze sociali e civiche Imparare ad imparare</p>
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none">- Ascoltare semplici storie- Rispettare le regole in situazioni di gruppo- Classificare i materiali e imparare a differenziare
Contenuti	<p>Green school</p>
Attività	<ul style="list-style-type: none">- Ascolto di storie- Rielaborazione grafico pittoriche- Attività manipolative- Attività di gruppo- Realizzazione dell'Isola ecologica in sezione
Abilità da verificare	<p>Differenziare i rifiuti ed utilizzare in modo appropriato e spontaneo l'isola ecologica.</p>
Raccordi con le discipline	<p>Trasversalità con tutti i campi d'esperienza</p>

4 anni

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<p>Il bambino</p> <ul style="list-style-type: none">• Sviluppa il senso dell'identità personale• Matura condotte che gli consentono una buona autonomia• Drammatizza storie e le rielabora attraverso il disegno e la pittura• Arricchisce e precisa il proprio lessico• Raggruppa e ordina materiali secondo criteri diversi e ne identifica alcune proprietà
Competenze del documento nazionale di certificazione	
Competenze chiave europee	<p>Competenze sociali e civiche Imparare ad imparare</p>
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none">- Consolidare la propria identità personale e costruire l'identità sociale- Sviluppare e potenziare l'autonomia personale e operativa nella vita quotidiana e nelle attività ludiche e didattiche- Classificare i materiali e imparare a differenziare
Contenuti	<p>Green school</p>
Attività	<ul style="list-style-type: none">- Ascolto di storie e drammatizzazione- Rielaborazione grafico pittoriche- Attività manipolative- Attività di gruppo- Realizzazione dell'Isola ecologica in sezione- Riutilizzo di materiali di riciclo per attività creative
Abilità da verificare	<p>Differenziare i rifiuti ed utilizzare in modo appropriato spontaneo l'isola ecologica.</p>
Raccordi con le discipline	<p>Trasversalità con tutti i campi d'esperienza</p>

5 anni

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<p>Il bambino</p> <ul style="list-style-type: none"> • riflette, si confronta, discute con gli adulti e gli altri bambini • percepisce il suo potenziale comunicativo ed espressivo • inventa storie e sa esprimerle attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative • usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole • raggruppa e ordina materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà e utilizza simboli per registrarli
Competenze del documento nazionale di certificazione	
Competenze chiave europee	<p>Competenze sociali e civiche Imparare ad imparare</p>
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire comportamenti basati sul rispetto delle regole, sulla solidarietà e sulla cooperazione - Inventare storie - Conoscere l'ambiente, il paesaggio e capire l'importanza del riciclo per la tutela dell'ambiente - Utilizzare materiale di riciclo per creazioni di oggetti - Classificare i materiali e imparare a differenziare
Contenuti	<p>Green school</p>
Attività	<ul style="list-style-type: none"> - Creazione di storie con il binomio-fantastico - Rielaborazione grafico pittoriche - Attività manipolative - Attività di gruppo - Realizzazione dell'Isola ecologica in sezione - Progettazione e assemblaggio di oggetti di proprio interesse attraverso l'utilizzo di materiali di riciclo
Abilità da verificare	<p>Differenziare i rifiuti ed utilizzare in modo appropriato e spontaneo l'isola ecologica. Aver cura dell'ambiente</p>
Raccordi con le discipline	<p>Trasversalità con tutti i campi d'esperienza</p>

SCUOLA PRIMARIA

Classi prime

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	L'alunno sviluppa gradualmente la consapevolezza che i bambini sono titolari di diritti riconosciuti a livello internazionale.
Competenze del documento nazionale di certificazione	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.
Competenze chiave europee	Competenze sociali e civiche
Obiettivi	Conoscere alcuni diritti fondamentali affermati nella convenzione sui diritti dell'infanzia.
Contenuti	Giornata internazionale dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza. (20 novembre)
Attività	<ul style="list-style-type: none">- Lettura di semplici testi inerenti i diritti dei bambini- Conversazione mirata a far emergere alcuni diritti che hanno i bambini.- Rappresentazione grafica dei testi letti e breve drammatizzazione.
Abilità da verificare	Riconosce se stesso in relazione agli altri.
Raccordi con le discipline	<u>Italiano</u> : ascolto della lettura dell'insegnante. <u>Matematica</u> : ritmi e sequenze. <u>Arte e Immagine</u> : lettura di immagini rappresentative dei diritti dei bambini. <u>Storia</u> : prima – dopo <u>Inglese</u> : le regole della classe. <u>Geografia</u> : spazi e funzioni. <u>Religione cattolica</u> : confronto tra la vita dei bambini al tempo di Gesù e i bambini di oggi.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	L'alunno interagisce con i coetanei e con gli adulti in modo spensierato e sereno.
Competenze del documento nazionale di certificazione	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.
Competenze chiave europee	Competenze sociali e civiche
Obiettivi	-Conoscere le regole della convivenza quotidiana nei diversi contesti sociali.

	<p>-Riconoscere i propri stati d'animo.</p> <p>-Imparare a gestire situazioni di conflittualità e di frustrazione con l'aiuto dell'adulto.</p> <p>-Favorire forme di collaborazione e di solidarietà in un'ottica di empatia.</p>
Contenuti	Giornata della felicità 20 marzo
Attività	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiche (giochi di ruolo) - Visione filmati/video sul tema delle emozioni. - Lettura e conversazione sul tema - Analisi e lettura di immagini e/o comportamenti
Abilità da verificare	<p>Esprimere gli stati fisici ed emotivi personali.</p> <p>Accettare, rispettare e aiutare gli altri e i diversi da sé.</p>
Raccordi con le discipline	<p><u>Italiano</u>: letture e comprensioni a tema.</p> <p><u>Arte e Immagine</u>: cartelloni, lap-book, manufatti sulle emozioni</p> <p><u>Matematica</u>: gli amici del 10</p> <p><u>Geografia</u>: concetti topologici.</p> <p><u>Musica</u>: produzione di semplici ritmi.</p> <p><u>Inglese</u>: i sentimenti.</p> <p><u>Educazione fisica</u>: giochi a tema</p> <p><u>Religione cattolica</u>: Gesù insegna la via per essere felici</p>

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	L'alunno ha coscienza dell'importanza della qualità dell'ambiente che lo circonda.
Competenze del documento nazionale di certificazione	<p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.</p> <p>Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri.</p> <p>Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p>
Competenze chiave europee	Competenze sociali e civiche
Obiettivi	<p>-Conoscere la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>-Osservare regole di comportamento corretto per il rispetto e la tutela dell'ambiente naturale.</p>
Contenuti	Giornata della salute ambientale - 26 settembre
Attività	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolto di una filastrocca e relativa memorizzazione.

	<ul style="list-style-type: none"> - Conversazione sulle regole per l'educazione alla salute. - Rappresentazione grafica della filastrocca e breve drammatizzazione per sperimentare comportamenti adeguati al rispetto delle regole.
Abilità da verificare	Utilizzare in modo appropriato gesti e parole delle regole condivise.
Raccordi con le discipline	<u>Italiano</u> : parole bisillabe e plurisillabe/ le rime <u>Matematica</u> : classificazioni <u>Arte e Immagine</u> : rappresentazione grafica di ambienti. <u>Scienze/geografia</u> : conversazione sul benessere ambientale. <u>Musica</u> : i suoni e i rumori della natura. <u>Inglese</u> : le parole della natura. <u>Educazione fisica</u> : mimare le forme degli ambienti e alcune loro caratteristiche

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	L'alunno ha coscienza dell'importanza della qualità dell'ambiente che lo circonda.
Competenze del documento nazionale di certificazione	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.
Competenze chiave europee	Competenze sociali e civiche
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. -Individuare regole di comportamento corretto per il rispetto e la tutela dell'ambiente naturale.
Contenuti	Giornata europea dei parchi 24 maggio
Attività	<ul style="list-style-type: none"> - Uscita sul territorio. - Conversazione sulle regole per il rispetto della natura. - Realizzazione di un elaborato a tema.
Abilità da verificare	Assumere comportamenti di rispetto e tutela del territorio.
Raccordi con le discipline	<u>Italiano</u> : primo pensiero autonomo. <u>Matematica</u> : Problem solving <u>Arte e Immagine</u> : semplici manufatti a partire da elementi della natura. <u>Scienze</u> : il risveglio della natura al parco. <u>Musica</u> : i suoni e i rumori della natura. <u>Educazione fisica/geografia</u> : i percorsi.

Classi seconde

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

SICUREZZA A SCUOLA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	L'alunno si muove responsabilmente negli spazi dell'edificio scolastico.
Competenze del documento nazionale di certificazione	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.
Competenze chiave europee	Competenze sociali e civiche
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere le principali regole di sicurezza all'interno dell'edificio scolastico- Definire le regole per incentivare la sicurezza a scuola
Contenuti	I pericoli a scuola. Giornata della Legalità (23 maggio)
Attività	<ul style="list-style-type: none">- Esplorazione degli ambienti scolastici per rilevare possibili situazioni di pericolo verificabili a scuola.- Riflessione sull'importanza di comportamenti adeguati per prevenire infortuni a scuola.- Elaborazione di regole automotivate relative alla sicurezza a scuola.- Realizzazione di una segnaletica per evidenziare i potenziali punti di "pericolo" e gli atteggiamenti da assumere per evitare incidenti.
Abilità da verificare	Rispetta le basilari norme di sicurezza all'interno dell'edificio scolastico
Raccordi con le discipline	<u>Italiano</u> : il testo regolativo <u>Storia</u> : fatti, cause e conseguenze <u>Arte e Immagine</u> : segnaletica <u>Geografia</u> : l'edificio scolastico, spazi, funzioni e servizi, simbologia cartografica <u>Matematica</u> : rappresentazione di percorsi

STARE BENE CON GLI ALTRI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	L'alunno interagisce positivamente con i compagni mettendo in atto comportamenti responsabili.
Competenze del documento nazionale di certificazione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.
Competenze chiave europee	Comunicazione nella madrelingua o lingua d'istruzione. Competenze sociali e civiche.
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere che ogni azione compiuta ha delle conseguenze sugli altri. - Rispettare i punti di vista altrui e affermare i propri senza prevaricare o essere prevaricato
Contenuti	Le emozioni, atteggiamenti e comportamenti. Giornata Internazionale dell'Educazione (24 gennaio)
Attività	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolto, canto, animazione e drammatizzazione di canzoni. - Conversazione mirata a far emergere emozioni e situazioni vissute o che potrebbero sorgere nella quotidianità, relative a piccoli atteggiamenti di prepotenza e conseguenti stati d'animo. - Condivisione di proposte relative ad atteggiamenti da adottare per arginare il problema, gestire piccoli contrasti e migliorare le relazioni. - Sottolineare i comportamenti gentili e rispettosi.
Abilità da verificare	Mette in atto i comportamenti di autocontrollo mirati a fronteggiare piccole prepotenze.
Raccordi con le discipline	<p><u>Italiano</u>: il verbo parola-azione. Gli elementi del testo narrativo.</p> <p><u>Matematica</u>: raccogliere e rappresentare dati statistici. Leggere grafici statistici.</p> <p><u>Storia</u>: fatti, cause e conseguenze</p> <p><u>Religione</u>: Gesù, un modello da seguire.</p> <p><u>Ed. fisica</u>: l'espressività corporea.</p> <p><u>Musica</u>: ascolto, canto e animazione.</p> <p><u>Arte e Immagine</u>: disegno.</p> <p><u>Geografia</u>: spazi e confini.</p>

RISPETTIAMO LA NATURA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	L'alunno sviluppa curiosità, interesse, sensibilità verso la natura, quali presupposti per un rispetto consapevole
Competenze del documento nazionale di certificazione	Ha cura e rispetto di se', degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. E' in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede
Competenze chiave europee	Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa.
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il valore della natura e l'esigenza di salvaguardia. - Contribuire a definire comportamenti rispettosi verso la natura
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> - Giornata degli Alberi (21 novembre) - Giornata dell'Acqua (22 marzo)
Attività	<ul style="list-style-type: none"> - Uscite sul territorio per osservare la natura nelle sue manifestazioni e individuare comportamenti scorretti compiuti dall'uomo che minano il benessere della natura. - Conversazioni, letture, ascolto, scrittura, disegno. - Elaborazione di proposte mirate a rispettare l'ambiente. - Canti e filastrocche
Abilità da verificare	Promuove azioni per la salvaguardia della natura
Raccordi con le discipline	<p><u>Scienze</u>: il ciclo vitale delle piante e l'importanza dell'acqua.</p> <p><u>Geografia</u>: il verde pubblico.</p> <p><u>Storia</u>: il tempo ciclico</p> <p><u>Religione</u>: la creazione e la cura del Creato.</p> <p><u>Arte e immagine</u>: osservazione e riflessione guidata su dipinti naturalistici. Produzione espressiva con tecniche varie.</p> <p><u>Musica</u>: esecuzione corale, ascolto di suoni e rumori dell'ambiente</p> <p><u>Inglese</u>: rhymes.</p> <p><u>Italiano</u>: racconto di esperienze personali, di storie, letture, ascolto, comprensione e rielaborazione orale e scritta.</p> <p><u>Matematica</u>: individuare nell'ambiente le principali forme geometriche dello spazio e del piano.</p>

Classi terze

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

EMOZIONI-AMO!

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	L'alunno è consapevole che quando si parla con o degli altri bisogna ponderare le parole per prevenire e gestire i conflitti.
Competenze del documento nazionale di certificazione	-Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. -E' in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. -Ha cura e rispetto di sé, degli altri. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.
Competenze chiave europee	Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenze sociale e civica in materia di cittadinanza.
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none">- Gestire stati d'animo scaturiti da situazioni varie.- Riconoscere il valore positivo della riuscita e dell'errore.- Rispettare le regole e collaborare con gli altri.
Contenuti	Conoscere le emozioni proprie. Gestire le emozioni proprie. Riconoscere le emozioni negli altri. Stare nelle relazioni. Conoscere le regole sociali.
Attività	<ul style="list-style-type: none">- Analisi di situazioni relazionali emerse in classe.- Riflessione sugli stati d'animo provati dai soggetti interessati.- Brevi simulazioni per individuare i comportamenti adatti ai contesti.- Attività per imparare a riconoscere le proprie emozioni.- Attività per imparare a gestire le proprie emozioni.- Brevi simulazioni di applicazioni di regole sociali.
Abilità da verificare	Individua i comportamenti adeguati per le diverse situazioni. Mette in atto i comportamenti più corretti.

	Riconosce le diverse emozioni su di sé e sugli altri.
Raccordi con le discipline	<p><u>Italiano:</u> riconoscere il significato delle parole di ordine affettivo-relazionale comprendere il significato delle parole di ordine affettivo-relazionale usare le parole di ordine affettivo-relazionale</p> <p><u>Arte e Immagine:</u> rappresentare le varie situazioni affettivo-relazionali</p> <p><u>Inglese:</u> riconoscere il significato delle parole di ordine affettivo-relazionale comprendere il significato delle parole di ordine affettivo-relazionale imparare il significato delle parole di ordine affettivo-relazionale usare le parole di ordine affettivo-relazionale</p> <p><u>Matematica:</u> utilizzare metodi di indagine per rappresentare situazioni diverse</p> <p><u>Musica:</u> manifestare con linguaggi differenti gli stati d'animo nelle diverse situazioni</p> <p><u>Scienze motorie e sportive:</u> manifestare con linguaggi differenti gli stati d'animo nelle diverse situazioni</p> <p><u>Tecnologia:</u> realizzare un manufatto per esprimere le situazioni proprie e altrui</p> <p><u>Religione:</u> rispettare l'altro e le sue idee</p>

HEALTH AND CARE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	L'alunno è consapevole che i bambini sono titolari di diritti diffusamente riconosciuti.
Competenze del documento nazionale di certificazione	-Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. -E' in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. -Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. -Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
Competenze chiave europee	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenze sociale e civica in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere i comportamenti per garantire il benessere psicofisico personale e altrui- Mettere in atto comportamenti per garantire il benessere psicofisico personale e altrui
Contenuti	Art. 24 e 27 della Convenzione dei Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza
Attività	<ul style="list-style-type: none">- Conversazione guidata sulla Convenzione dei Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza- Lettura e analisi degli articoli 24 e 27 di tale Convenzione- Riflessione personale o collettiva sul concetto di benessere- Comportamenti per garantire il benessere proprio e altrui
Abilità da verificare	Conosce gli art. 24 e 27 della Convenzione dei Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza Individua i comportamenti corretti per garantire il benessere proprio e altrui Mette in atto tali comportamenti

Raccordi con le discipline	<p><u>Italiano:</u> rilevare le informazioni implicite in diverse tipologie testuali confrontarsi sui comportamenti abituali discutere sulla correttezza dei comportamenti propri e altrui</p> <p><u>Arte e Immagine:</u> rappresentare graficamente comportamenti corretti per garantire il benessere proprio e altrui</p> <p><u>Inglese:</u> conoscere il lessico relativo il benessere psicofisico (healthy daily routines) usare tale lessico</p> <p><u>Scienze:</u> conoscere gli aspetti scientifici dei comportamenti corretti</p> <p><u>Storia:</u> riconoscere i nessi di causa-effetto dei comportamenti</p> <p><u>Matematica:</u> utilizzare metodi di indagine per rappresentare situazioni varie</p> <p><u>Tecnologia:</u> realizzare un manufatto per rappresentare situazioni che creano benessere</p>
-----------------------------------	---

Classi quarte

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

MACROAREA “DIRITTI DEI BAMBINI”: “Noi ci doniamo e condividiamo”

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	L'alunno/a: - sviluppa gradualmente la consapevolezza che ognuno può dare il proprio apporto per il miglioramento della scuola; - si impegna a collaborare con gli altri per migliorare lo star bene proprio e altrui.
Competenze del documento nazionale di certificazione	- Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. - Si esprime negli ambienti che gli sono più congeniali. - Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. - Comprende enunciati, racconta le proprie esperienze, adotta un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
Competenze chiave europee	Competenze sociali e civiche. Consapevolezza ed espressione culturale.
Obiettivi	Adoperarsi per migliorare l'ambiente scolastico sia fisico che relazionale.
Contenuti	Giorno del dono (4 ottobre) Giornata mondiale dei diritti dell'infanzia (20 novembre)
Attività	- Esplorazione dell'edificio scolastico per individuare spazi che hanno bisogno di cura o che possono essere personalizzati. - Scelta di uno spazio della scuola da “adottare” (angolo, parete, porta di un'aula...), relativa progettazione e realizzazione di manufatti e decorazioni. - Ideazione collettiva di un regolamento illustrato dei comportamenti corretti da assumere negli spazi comuni della scuola al fine di garantire cura, rispetto e utilizzo in sicurezza.
Abilità da verificare	- Collabora con i compagni e gli adulti di riferimento per la realizzazione del progetto di miglioramento dello spazio. - Rispetta le regole condivise per migliorare lo “star bene” proprio e altrui.

Raccordi con le discipline	<u>Geografia</u> : analisi dello spazio e riproduzione in scala. <u>Arte e Immagine</u> : gli elementi della percezione visiva. <u>Italiano</u> : testo regolativo.
-----------------------------------	---

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

MACROAREA “GIORNATA MONDIALE DELLA TERRA”: “La Terra nelle nostre mani”

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	L'alunno/a: - sviluppa atteggiamenti di cura e di rispetto verso l'ambiente sociale e naturale e comprende l'interdipendenza tra gli esseri viventi; - sostiene una facile conversazione utilizzando un lessico progressivamente più ampio; - progetta, realizza e verifica le esperienze lavorative.
Competenze del documento nazionale di certificazione	- Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. - Si esprime negli ambienti che gli sono più congeniali. - Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni. - Utilizza le sue conoscenze scientifico tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. - È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.
Competenze chiave europee	Competenze sociali e civiche. Comunicazione nelle lingue straniere. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.
Obiettivi	- Osservare le trasformazioni ambientali conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. - Produrre oralmente semplici scambi comunicativi legati alle situazioni quotidiane. - Esplorare, progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegandone le fasi del processo.
Contenuti	Giornata mondiale della Terra (22 Aprile 2021)
Attività	- Progettare e realizzare un orto. - Seguire le fasi della coltivazione (preparazione del terreno, semina, raccolta). - Collaborare con associazioni presenti sul territorio.
Abilità da verificare	- Collabora con i compagni e gli adulti di riferimento per la realizzazione del progetto.

	- Impara ad amare e rispettare gli ambienti naturali.
Raccordi con le discipline	<u>Scienze</u> : regno vegetale (ciclo della pianta e cambiamenti climatici). <u>Tecnologia</u> : utensili del giardinaggio. <u>L2</u> : vocabolario riferito alle buone pratiche per salvaguardare il Pianeta. <u>IRC</u> : Enciclica di Papa Francesco "Laudato sii" sulla cura e la salvaguardia dell'ambiente.

Classi quinte

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

NOI CITTADINI DEL MONDO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	L'alunno è consapevole del valore della pace e ne promuove il messaggio
Competenze del documento nazionale di certificazione	- Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.
Competenze chiave europee	Competenze sociali e civiche.
Obiettivi	Comprendere l'importanza della pace come valore universalmente riconosciuto capace di superare qualsiasi barriera sociale e/o religiosa e ogni pregiudizio ideologico.
Contenuti	La pace
Attività	<ul style="list-style-type: none">- Ascolto di canzoni legate al periodo della seconda guerra mondiale- Analisi guidata del significato dei testi e conversazione per far emergere l'importanza della pace.- Ricerca di associazioni e organismi internazionali che operano a favore della pace.- Realizzazione grafica del concetto di pace
Abilità da verificare	Promuovere azioni e comportamenti mirati alla diffusione di messaggi di pace.
Raccordi con le discipline	<u>Italiano</u> : ascolto attivo e comprensione dei testi <u>Musica</u> : ascolto attivo e analisi della struttura dei brani musicali <u>Geografia</u> : conoscenza della struttura e degli organismi intergovernativi (ONU, UNICEF) <u>Arte</u> : visione di opere di pittori famosi <u>Religione cattolica</u> : dialogo interreligioso

INSIEME PER CRESCERE... CITTADINI DEL FUTURO!

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	L'alunno è consapevole del valore della legalità e ne promuove il messaggio
Competenze del documento nazionale di certificazione	- Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.
Competenze chiave europee	Competenze sociali e civiche.
Obiettivi	Comprendere l'importanza del rispetto delle regole per una convivenza pacifica all'interno della società.
Contenuti	La legalità e la Costituzione
Attività	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura di stralci di libri per riflettere collettivamente sul tema - Visione di cortometraggi e film - Ricerca di articoli della Costituzione che garantiscono al cittadino l'esercizio delle libertà democratiche
Abilità da verificare	Promuovere azioni e comportamenti atti ad accrescere la coscienza civica
Raccordi con le discipline	<u>Italiano</u> : lettura e comprensione di testi informativi e regolativi <u>Musica</u> : ascolto attivo dell'inno d'Italia <u>Storia</u> : conoscenza del concetto di democrazia (con riferimento alla storia greca) <u>Religione cattolica</u> : conoscenza di alcune figure che hanno testimoniato con la loro vita le beatitudini

CITTADINANZA DIGITALE

UN GOAL CONTRO IL BULLISMO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	L'alunno è consapevole del valore di ogni singolo individuo. L'alunno prende consapevolezza che nel mondo virtuale esistono regole del vivere e del convivere da rispettare per evitare di ledere la dignità altrui anche inconsapevolmente.
Competenze del documento nazionale di certificazione	- Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. - Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.
Competenze chiave europee	Competenze sociali e civiche, digitali
Obiettivi	Promuovere l'utilizzo corretto dei social media per la tutela della legalità e la lotta al cyberbullismo. Capire che la pluralità dei soggetti è una ricchezza per tutti
Contenuti	Lotta al bullismo e al cyberbullismo

Attività	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolto di canzoni legate al bullismo - Incontri con la polizia postale o servizi presenti sul territorio, volti ad accrescere nei giovani la cultura alla legalità con focus su episodi di cyberbullismo - Lettura di articoli sul giornale e di testi narrativi/ informativi
Abilità da verificare	Promuovere azioni e comportamenti mirati al rispetto dell'altro e fornire suggerimenti sul corretto uso dei social
Raccordi con le discipline	<u>Italiano</u> : ascolto attivo e comprensione dei testi <u>Musica</u> : ascolto attivo e analisi della struttura dei brani musicali <u>Tecnologia</u> : progettazione di un volantino per promuovere un uso corretto della rete <u>Inglese</u> : conoscere la terminologia inerente ai social

SCUOLA SECONDARIA

CONTENUTI – ATTIVITÀ - RACCORDI CON LE DISCIPLINE:

La disciplina dell'educazione civica alla scuola Secondaria si struttura su tre livelli:

- 1. TEMATICHE DISCIPLINARI** ciascun docente proporrà contenuti e attività disciplinari, attinenti all'educazione civica.
- 2. PROGETTI DI ISTITUTO** verranno valorizzati i progetti di istituto attinenti alle aree tematiche della disciplina
- 3. GIORNATE-EVENTO INTERDISCIPLINARI** ogni quadrimestre verrà valorizzato un evento relativo a una delle aree dell'educazione civica in modalità interdisciplinare

CLASSI PRIME	GIORNATA DELLA BANDIERA 7 gennaio	GIORNATA DELLA TERRA: IL RICICLO 22 aprile
CLASSI SECONDE	GIORNATA DEI DIRITTI UMANI 10 dicembre	GIORNATA DELLA TERRA: L'ALIMENTAZIONE 22 aprile
CLASSI TERZE	GIORNATA DEI DIRITTI UMANI: IL DIRITTO ALLA SALUTE 10 dicembre	LA MEMORIA E I GIUSTI 27 gennaio/6 marzo

Per l'area di **CITTADINANZA DIGITALE** i docenti cureranno l'inserimento degli studenti nelle piattaforme per la DAD.

Hanno inoltre richiesto una formazione ad hoc sulle tematiche attinenti.

Consultare:

- **TABELLE di rilevazione e programmazione (All.1)**
- **RUBRICHE GIORNATE-EVENTO (All. 3 – in costruzione)**

VALUTAZIONE:

LIVELLI DI VALUTAZIONE sono tre e fanno riferimento alla suddivisione delle tabelle di rilevazione/progettazione allegate alla bozza:		Registrazione e valutazione finale
1. TEMATICHE DISCIPLINARI	ciascun docente valuterà contenuti, abilità e competenze in merito alle tematiche disciplinari, attinenti all'educazione civica, che tratterà, in base a varie tipologie di verifica (osservazione, lavori individuali o di gruppo, verifiche scritte o orali).	Ogni prova verrà verbalizzata sulla pagina del RE in una delle tre sezioni: conoscenze abilità competenze.
2. PROGETTI DI ISTITUTO	Osservazione i docenti presenti durante lo svolgimento del progetto compileranno una scheda di osservazione (check list* All. 2) ed esprimeranno la valutazione dei livelli in base alla rilevazione.	Verifica conclusiva: il docente, la cui disciplina è più attinente al progetto, elaborerà una verifica conclusiva di "risonanza" che potrà avere come oggetto gli apprendimenti acquisiti, le abilità sviluppate, le competenze raggiunte.
3. GIORNATE-EVENTO INTERDISCIPLINARI	Per ogni evento il gruppo di lavoro interdisciplinare elabora la rubrica di competenza (All. 3) che prevede un compito in situazione a breve termine e una prova autentica nel medio-lungo periodo.	Al termine del quadrimestre il Consiglio di Classe esprimerà la valutazione sulla disciplina in base alla rubrica di valutazione , Tale valutazione verrà comunicata e motivata da un docente del Consiglio di Classe all'alunno per favorirne la comprensione e il miglioramento degli obiettivi.

*Lo strumento della **check list** può essere utilizzato dal Consiglio di Classe per osservare alcuni momenti della vita di classe (ad esempio l'intervallo) in merito ad alcuni obiettivi dell'educazione civica

RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA - Scuola Primaria

LIVELLI	DESCRITTORI			VOTO
	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	
A Avanzato	L'alunno possiede conoscenze significative e cerca di rielaborare i contenuti Cerca di recuperarle, esporle e rielaborarle, in modo autonomo e organizzato.	L'alunno esegue le proposte didattiche connesse con le conoscenze in modo completo. Sa collegare, in modo pertinente, le proposte alla propria esperienza personale, le sa individuare anche in altri contesti.	L'alunno apporta contenuti personali e originali. Adotta sempre atteggiamenti e comportamenti coerenti con quanto appreso.	10 OTTIMO
B Intermedio	L'alunno possiede conoscenze adeguate dei contenuti proposti. Cerca di recuperarle, esporle e rielaborarle, usando strategie proposte dal docente.	L'alunno esegue le proposte didattiche connesse con le conoscenze in modo soddisfacente (voto 8) o più che soddisfacente (voto 9) Sa collegare le proposte alla propria esperienza personale e le sa individuare anche in altri contesti (voto 8) con buona pertinenza (voto 9)	L'alunno pone domande di chiarimento di fronte a situazioni stimolo e sa apportare contributi positivi. Di frequente (voto 8) o quasi sempre (voto 9) adotta atteggiamenti e comportamenti coerenti con quanto appreso.	9 DISTINTO 8 BUONO
C Base	L'alunno possiede conoscenze basilari dei contenuti proposti. Cerca di recuperarle, esporle e rielaborarle con l'aiuto del docente.	L'alunno esegue le proposte didattiche connesse con le conoscenze, nei loro elementi base, in modo accettabile, ma non del tutto organizzato. Sa collegare le proposte alla propria esperienza personale e talvolta le sa individuare anche in altri contesti.	L'alunno sa ascoltare le proposte altrui e con aiuto riesce a farle proprie. Talvolta sa fare proposte personali. Generalmente adotta atteggiamenti e comportamenti coerenti con quanto appreso.	7 DISCRETO
D Iniziale	L'alunno possiede conoscenze essenziali dei contenuti proposti. E' in grado di recuperare alcuni contenuti ed esporli solo con l'aiuto del docente.	L'alunno, seppur aiutato, esegue le proposte didattiche connesse con le conoscenze in modo non organico. Sa collegare le proposte alla propria esperienza personale con l'aiuto del docente.	L'alunno solo se opportunamente guidato sa ascoltare le proposte altrui. Riesce a farne proprie solo alcune. Raramente sa fare proposte personali. Talvolta adotta atteggiamenti e comportamenti coerenti con quanto appreso.	6 SUFFICIENTE
E	L'alunno possiede solo alcune conoscenze episodiche e frammentarie dei contenuti proposti. Sa recuperare con difficoltà solo contenuti minimi e non organizzati e solo con l'aiuto del docente.	L'alunno esegue le proposte didattiche connesse con le conoscenze, anche con aiuto, in modo lacunoso e non del tutto corretto. Sa eseguire proposte solo se direttamente collegate alla propria esperienza personale.	L'alunno anche se guidato fatica ad ascoltare le proposte altrui e ad accoglierle. È in difficoltà nel fare proposte personali adeguate ai contesti e ai contenuti. Raramente adotta atteggiamenti e comportamenti coerenti con quanto appreso.	5 NON SUFFICIENTE

RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA - Scuola Secondaria

LIVELLO	INIZIALE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	4 GRAVEMENTE NON SUFFICIENTE	5 NON SUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
CONOSCENZE	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate	Le conoscenze sui temi proposti sono minime.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili col supporto di docenti e compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono abbastanza consolidate e organizzate.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle e utilizzarle anche in contesti nuovi.
ABILITÀ	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo e se supportato.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, inizia ad applicarle anche ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali.

COMPETENZE/COMPORAMENTI

L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.

L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.

L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto di adulti e compagni.

L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora col supporto di adulti e compagni.

L'alunno adotta solitamente, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che emerge dalle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.

L'alunno adotta regolarmente, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che emerge dalle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.

L'alunno adotta sempre, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che emerge dalle riflessioni personali. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo